ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Al personale Docente
Al personale Ata
Ai Genitori, alle Studentesse e agli Studenti
Agli utenti

Albo

OGGETTO: *Pubblicazione Rendicontazione sociale – aa.ss. 2022-2025 – integrazione.*

Ad integrazione della precedente nota prot. n. 9728 del 27/12/2025 con la quale erroneamente sono stati pubblicati i soli allegati della *Rendicontazione sociale 2022-2025*, si comunica che viene pubblicata nuovamente la *Rendicontazione sociale 2022-2025* completa di tutti i dati, così come appare sulla piattaforma *Scuola in chiaro*. Il documento aggiornato è ora consultabile anche sul sito web dell'Istituto www.derogatisfioritto.edu.it nel menu a tendina *Scuola – Le carte della scuola.*

Si allega alla presente:

- Rendicontazione sociale 2022-2025 completa di allegati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco G. DONATACCIO

Firmato digitalmente

Firmato digitalmente da
Francesco Giuseppe Donataccio
C = IT

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
FGIS007003
I.I.S.S. "DE ROGATIS - FIORITTO"

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Ministero dell'Istruzione
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Competenze chiave europee 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

La rendicontazione sociale rappresenta uno strumento fondamentale attraverso il quale l'Istituto intende condividere con la comunità scolastica e con il territorio i risultati raggiunti, le scelte educative intraprese e le prospettive di sviluppo futuro. Essa nasce dalla volontà di garantire trasparenza, partecipazione e responsabilità, rendendo visibile il valore aggiunto che la scuola produce non solo in termini di apprendimento, ma anche di crescita personale e sociale degli studenti.

Il presente documento si colloca in continuità con la missione educativa dell'Istituto, che pone al centro la persona e il suo percorso formativo, valorizzando le competenze, le attitudini e le aspirazioni di ciascuno. Attraverso la rendicontazione sociale, la scuola intende rafforzare il dialogo con le famiglie, gli enti locali, le associazioni e tutte le realtà del territorio, nella convinzione che l'educazione sia un processo condiviso e partecipato.

La rendicontazione non vuole, pertanto, essere un mero adempimento formale, ma un'occasione di riflessione collettiva e di crescita, utile a consolidare il patto educativo tra scuola e società. In questo senso, il documento diventa un mezzo per raccontare l'impegno quotidiano di docenti, studenti e personale scolastico, e per delineare con chiarezza gli obiettivi futuri, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva, innovativa e aperta al mondo

POPOLAZONE SCOLASTICA

Opportunità:
La popolazione scolastica dell'istituto, a seguito del recente dimensionamento scolastico, è costituita da n. 414 studenti frequentanti gli indirizzi Artistico, Professionale, Scientifico e Scienze umane con maggiore prevalenza di iscritti a Scienze umane e Scientifico.
La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana e' pari al 4,0%. Gli studenti con disabilita' certificata sono n. 35; gli studenti certificati DSA sono 13. Dai dati dichiarati in fase di iscrizione alle prove INVALSI la percentuale studenti con famiglie con entrambi i genitori disoccupati è pari a 0,0%.
Il livello mediano dell'indice ESCS è, però, prevalentemente medio basso con una rilevanza di situazioni di particolare svantaggio tra gli studenti delle classi V. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è pari al 4% ed è maggiormente concentrata al professionale e al Liceo delle scienze umane.
Vincoli:
La scuola e' chiamata a svolgere attività di inclusione sociale per sanare situazioni di disparita' economico-sociale. Il background familiare mediano degli alunni frequentanti l'istituto risulta, nel complesso, basso e medio-basso;

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocato l'I.I.S.S. "De Rogatis -- Fioritto", e' caratterizzato da una economia tradizionale principalmente agricola e, in parte, basata sul turismo e sulle attività artigianali e commerciali. Il tasso di disoccupazione nella popolazione (maggiore o uguale a 15 anni) nella provincia di riferimento è tra i più alti della regione (16,3%). Il tasso di immigrazione anno 2024 della provincia (FG) è pari al 5,9%. La politica scolastica perseguita dal Comune interessa la predisposizione del servizio trasporto alunni, partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola, contributi per i libri di testo e per il successo formativo. L'Ente Provincia, proprietario della struttura scolastica e degli spazi adiacenti, provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture.

Vincoli:
Di modesta entità sono le iniziative degli Enti locali finalizzate alla valorizzazione delle risorse presenti nel territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
L'Istituto e' suddiviso in cinque diversi plessi di varie dimensioni uno dei quali, tuttavia, è chiuso e inagibile da diversi anni. In tutti gli edifici sono presenti rampe ed ascensori per il superamento di barriere architettoniche. La scuola, inoltre, e' fornita di palestra per le attività di educazione motoria. Il Villaggio studentesco e' ubicato ad un paio di chilometri dal centro cittadino ed e' raggiungibile con mezzi di trasporto privati e pubblici. In tutti i plessi sono presenti dei PC e LIM per la didattica. Vi sono otto laboratori, tutti con collegamento a Internet, a disposizione degli studenti e dei docenti. Le risorse economiche disponibili, se si prescinde dalle somme assegnate dallo Stato per stipendi e retribuzioni accessorie, provengono da Fondi Europei e, solo in minima parte, da contributi volontari delle famiglie.

Vincoli:
I diversi plessi necessitano di interventi di manutenzione per alzare il livello di sicurezza degli utenti ed incrementare il livello di benessere a scuola. Solo un plesso e' dotato di ascensore funzionante per l'accesso ai piani superiori. Il plesso A è completamente interdetto all'uso.
Le risorse economiche disponibili, se si prescinde dalle somme assegnate dallo Stato per stipendi e retribuzioni accessorie, provengono da Fondi Europei e, solo in minima parte, da contributi volontari delle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:
Il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali ed amministrativi hanno un contratto stabile nella scuola da oltre 5 anni. L'Istituto dispone complessivamente di n. 88 docenti di cui n. 76 con contratto a tempo indeterminato e n. 12 con contratto a tempo determinato; la maggioranza dei docenti a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 55 anni. È presente la funzione strumentale per l'inclusione e l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione; i docenti su posto di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno sono 17. La stabilità del Dirigente scolastico e dei docenti contribuisce alla continuità dell'offerta formativa. La quasi totalità dei docenti possiede la laurea; alcuni di loro hanno conseguito certificazioni informatiche e formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno oltre a progettare, realizzare, verificare gli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità all'interno della classe, svolgono

attività di osservazione, oltre che dell'alunno, della classe, nell'ottica di favorire situazioni didattiche, formative e relazionali, mirate a realizzare il processo di integrazione in continuità con gli insegnanti curricolari. Nella scuola è presente la figura curricolare dedicata all'inclusione.

Vincoli:
Il 60,7% dei docenti ha una età anagrafica superiore ai 55 anni. Non vi sono docenti con età inferiore ai 35 anni. Pertanto, risulta importante il potenziamento delle tecnologie informatiche, multimediali e virtuali nella metodologia didattica e l'acquisizione di competenze nelle lingue straniere da parte dei docenti. La scuola si avvale solo occasionalmente di figure professionali specifiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze civiche e sociali degli studenti in termini di partecipazione attiva e democratica.	Coinvolgere gli studenti in attività formative e progettuali per migliorare la capacità di collaborazione e le competenze di cittadinanza

Attività svolte

Tra le molte attività realizzate si segnalano le seguenti:
AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE: Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia di durata annuale (DM 65/2023)
#IONONCADONELLARETE: Progetto sulla conoscenza di Internet e dei pericoli nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università "Sapienza" di Roma e con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.S.S.) dell'Università di Cassino e del Lazio meridionale. Cardine del progetto è un gioco a squadre. La scelta del lavoro di gruppo è conseguenza dell'idea che, per il raggiungimento di un obiettivo comune a tutti i membri della squadra, è possibile promuovere un'azione di contrasto agli episodi di bullismo o di cyberbullismo dei quali i minori sono spesso vittime.
CORSO DI FORMAZIONE IN CRIMINOLOGIA E LEGALITÀ: Progetto realizzato in collaborazione con il Sindacato di Polizia Nuova Forza Democratica, presso l'IISS De Rogatis-Fioritto di San Nicandro Garganico. Gli incontri, della durata di circa due ore, hanno coinvolto gli studenti delle classi quarte e delle classi terze dei diversi indirizzi di studio.
POLITICAMENTE CONNESSI - Formarsi per partecipare: Il progetto, proposto dall'Ufficio di pastorale sociale e del lavoro della Diocesi di San Severo ha formato gli studenti all'impegno socio-politico con una serie di incontri con esperti sull'art. 1 della Costituzione italiana.
LIBRIAMOCI. SCRITTURA CREATIVA. INCONTRI CON L'AUTORE. UN LIBRO TANTE SCUOLE. INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (DM 170/2022 e DM 19 del 02/02/2024).

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze civiche e sociali degli studenti; crescita della capacità di collaborazione attiva e democratica.

Evidenze

Documento allegato

OpuscoloPNRR.zip

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha organizzato moduli aggiuntivi di italiano e inglese extracurricolari. Per i docenti sono stati organizzati corsi di inglese linguistico e metodologico.

Risultati raggiunti

Molti sono stati gli studenti che hanno preso parte alle attività con ricadute positive sugli esiti scolastici.

Evidenze

Documento allegato

OpuscoloPNRR.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato attività volte allo sviluppo ed al potenziamento delle discipline logico-matematiche attraverso l'attivazione di laboratori interni e di progetti PNRR.

Risultati raggiunti

Nel corso delle attività realizzate, gli studenti hanno consolidato le competenze di base in ambito matematico-logico e scientifico, potenziando la capacità di osservazione, di formulazione di ipotesi e di risoluzione di problemi.

Evidenze

Documento allegato

OpuscoloPNRR.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono state realizzate attività laboratoriali con mostre ad evidenza pubblica.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze nella realizzazione di prodotti artistici e nella organizzazione di mostre e d eventi.

Evidenze

Documento allegato

Arte.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato incontri con autori ed esperti su argomenti attuali di cittadinanza attiva e democratica; attività pomeridiane aventi ad oggetto: a) l'educazione finanziaria; b) diritti e doveri in ambito costituzionale.

Risultati raggiunti

La partecipazione degli studenti è stata piena e consapevole ed ha dato vita a dibattiti costruttivi.

Evidenze

Documento allegato

Incontro_con_autori.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato incontri con esperti ed autorità aventi ad oggetto la conoscenza e il rispetto della legalità e del patrimonio artistico.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Evidenze

Documento allegato

LegalitàeTutela_Patrimonio_Artistico.zip

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Sono state svolte attività di alfabetizzazione all'arte (street art; arte all'aperto; arte della ceramica) con utilizzo di produzione e diffusione delle immagini.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno conseguito competenze artistiche e di utilizzo e diffusione delle immagini.

Evidenze

Documento allegato

OpuscoloPNRR.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato: Campionati studenteschi. Centro sportivo. Olimpiadi di Primo Soccorso. Dama a scuola. Racchette in classe. Visite del circondario, orienteering e trekking. Giornata sulla neve. Corsi di difesa personale, Scherma, potenziamento delle abilità di base, tennis tavolo, scuola sport e disabilità.

Risultati raggiunti

Gli studenti dell'IISS De Rogatis -Fioritto sono attualmente
- campioni provinciali sia di Beach volley e di pallavolo maschile;
- si sono qualificati nei campionati sportivi studenteschi di pallavolo per la fase regionale;
-nel tennis tavolo i ragazzi hanno conseguito il secondo posto (maschile) e il terzo posto (femminile).
- qualificati per la prima fase del torneo di calcio a cinque

Evidenze

Documento allegato

Opuscolosport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha aderito al progetto dal titolo: #IONONCADONELLARETE, progetto sulla conoscenza di Internet e dei pericoli nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. Realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica dell'Università "Sapienza" di Roma e con il Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute (L.A.P.A.S.S.) dell'Università di Cassino e del Lazio meridionale. Cardine del progetto è un gioco a squadre. La scelta del lavoro di gruppo è conseguenza dell'idea che, per il raggiungimento di un obiettivo comune a tutti i membri della squadra, è possibile promuovere un'azione di contrasto agli episodi di bullismo o di cyberbullismo dei quali i minori sono spesso vittime.

Risultati raggiunti

Per tutte e tre le annualità il progetto è stato proposto e sviluppato dalle classi terze di tutti gli indirizzi. A fine progetto è stata poi selezionata la squadra migliore dell'istituto che ha preso parte al torneo nazionale che si è tenuto a Cassino. Per tutte e tre le annualità una squadra si è qualificata per le finali.

Evidenze

Documento allegato

Relazionefinalecopia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono state realizzate attività laboratoriali in diverse discipline

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Evidenze

Documento allegato

OpuscoloPNRR.zip

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state realizzate attività di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica utilizzando i fondi del PNRR; il progetto #iononcadonellarete; incontri con esperti, giornate dedicate al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno seguito percorsi di mentoring personalizzato ed hanno acquisito una maggiore consapevolezza sul tema del contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

NOBullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Gli studenti hanno partecipato al progetto "Politicamente connessi" che ha perseguito l'obiettivo di formare gli studenti all'impegno socio-politico con una serie di incontri con esperti sull'art. 1 della Costituzione italiana. Il progetto si è svolto in orario scolastico ma la sede degli incontri sarà la Sala Conferenze "M. Fanelli", Piazzale Cappuccini,1 - San Severo.

Risultati raggiunti

Il progetto si è svolto nell'ultimo anno del triennio PTOF ed ha visto alunni delle classi quarte impegnati in diversi incontri molto partecipati e coinvolgenti anche per le attività laboratoriali proposte al termine di ogni incontro.

Evidenze

Documento allegato

PHOTO-2024-11-23-10-52-17.jpg.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Sono state realizzate molte attività di alternanza scuola-lavoro per le classi del secondo biennio e della classe quinta di ogni indirizzo di studio.

Risultati raggiunti

Gli studenti, al termine del triennio, possiedono competenze trasversali e per l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato

PCTO_2023-24-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola tiene conto delle esigenze formative di ciascun alunno e propone attività formative individualizzate che permettano il coinvolgimento di tutti gli alunni a seconda del proprio potenziale.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno beneficiato di percorsi personalizzati che hanno permesso di valorizzare i diversi stili di apprendimento, i talenti e le potenzialità individuali. Attraverso attività mirate e strategie didattiche inclusive, ciascuno ha potuto raggiungere obiettivi formativi coerenti con le proprie esigenze e ritmi di crescita.

Evidenze

Documento allegato

Piano_Inclusione_2024-25-segnatura-signed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

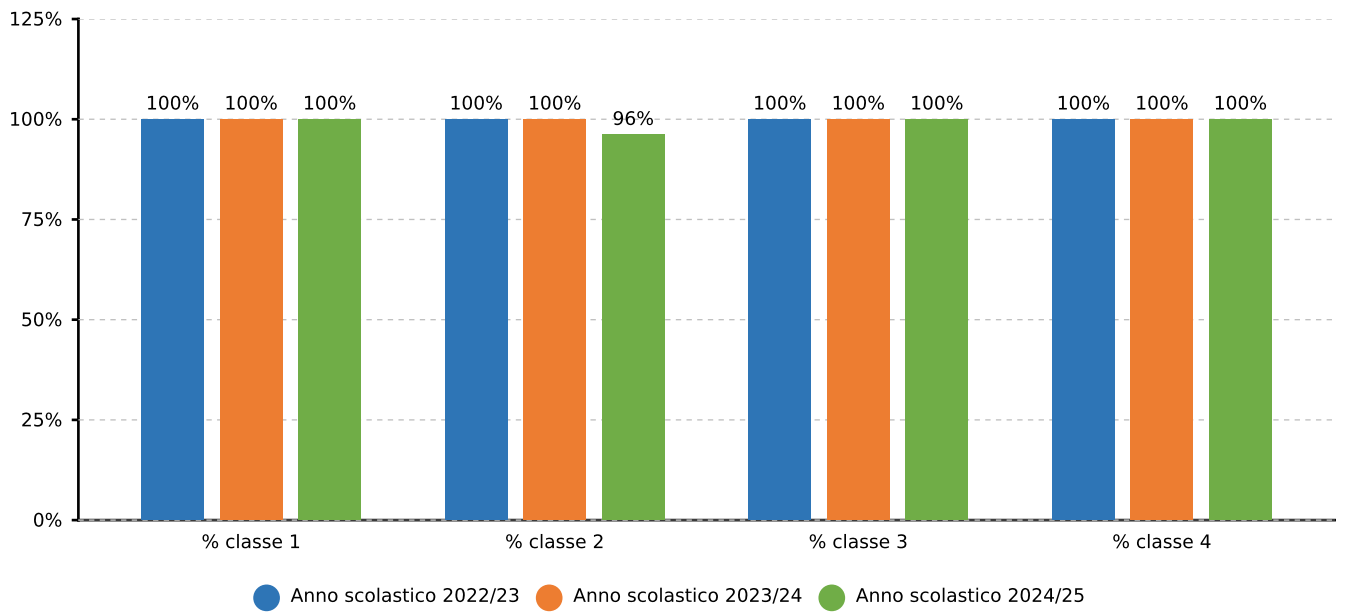
Per valorizzare il merito degli alunni e incentivare la logica della premialità, la scuola agisce utilizzando la valutazione come strumento per individuare tali percorsi e proporre attività che stimolino negli alunni la motivazione allo studio: gare sportive, tornei interscolastici, concorsi letterari, eccetera. A supporto di tale logica, Enti esterni alla scuola propongono borse di studio per merito e reddito.

Risultati raggiunti

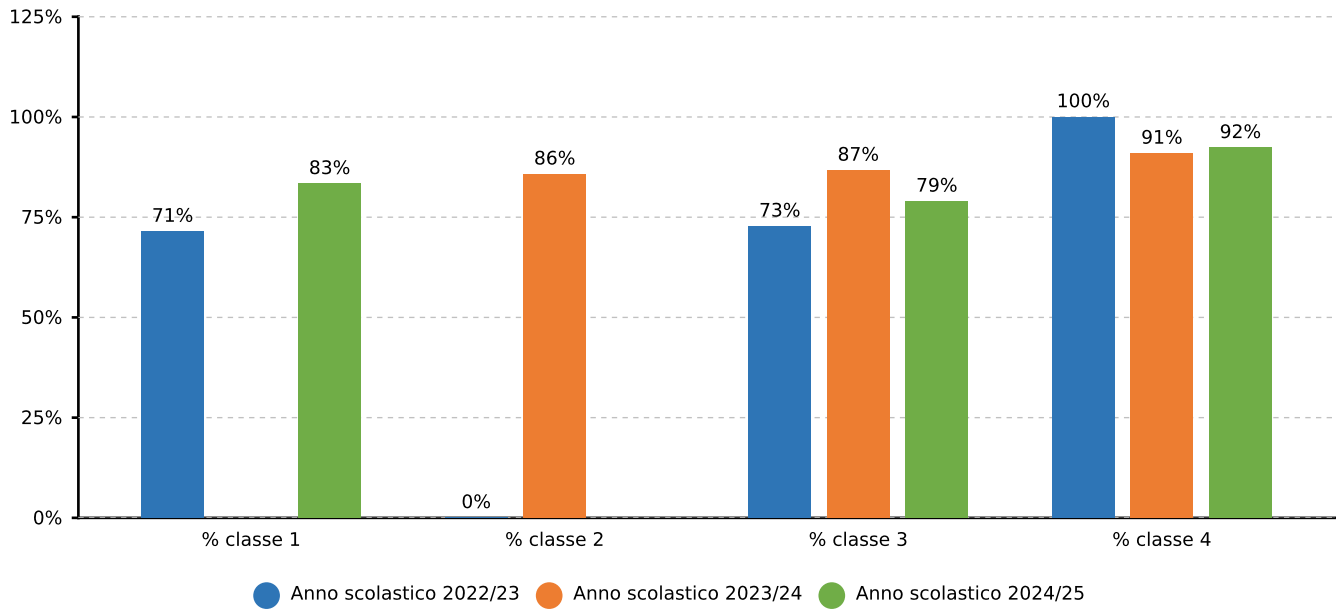
Le attività di premialità hanno favorito l'acquisizione di un atteggiamento più positivo verso l' apprendimento, stimolando la costanza, la collaborazione e la ricerca personale. Gli studenti hanno compreso che il merito non riguarda solo i risultati scolastici, ma anche la partecipazione, la solidarietà e la capacità di contribuire al benessere collettivo.

Evidenze

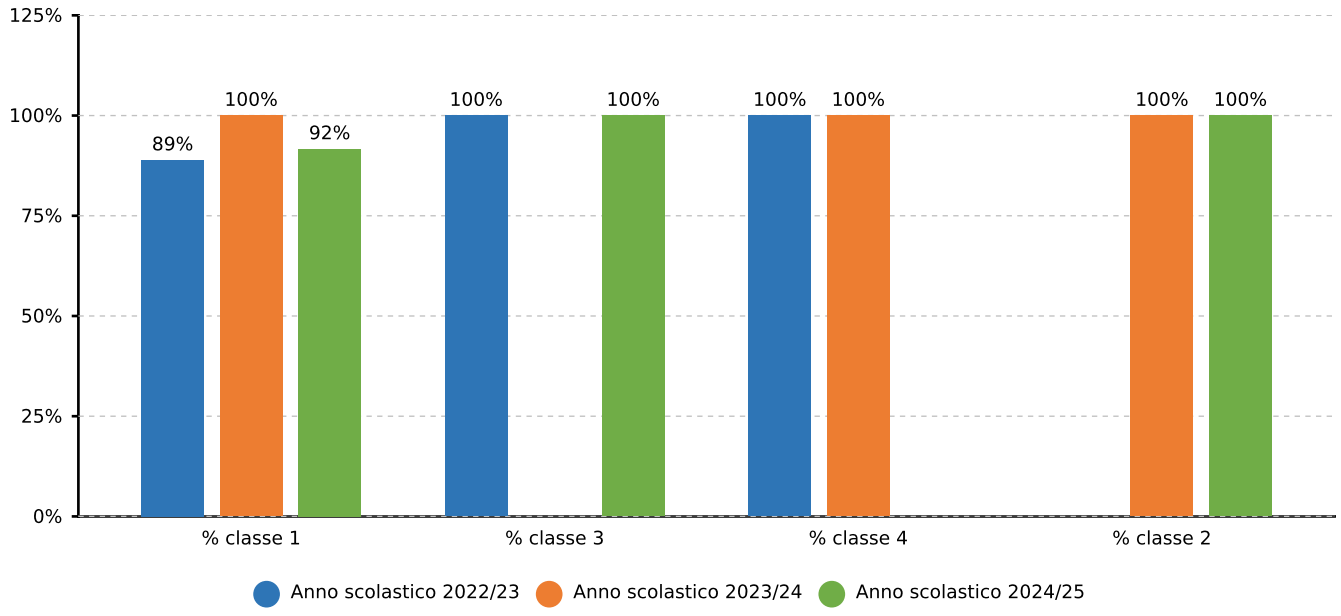
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



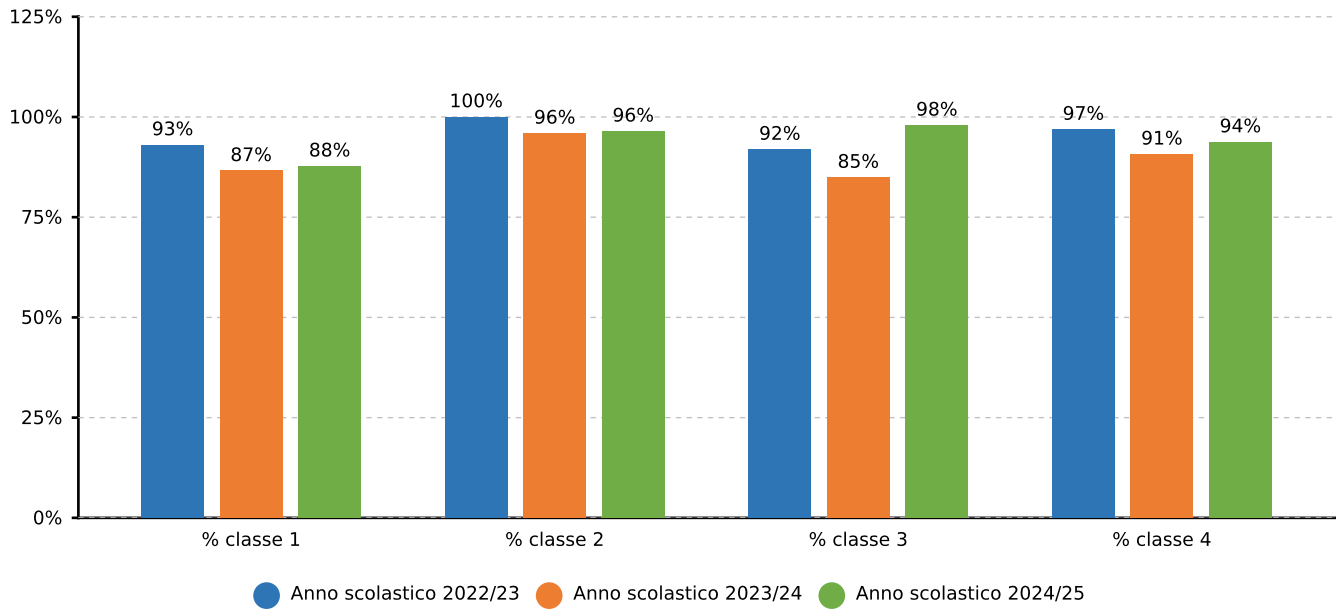
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



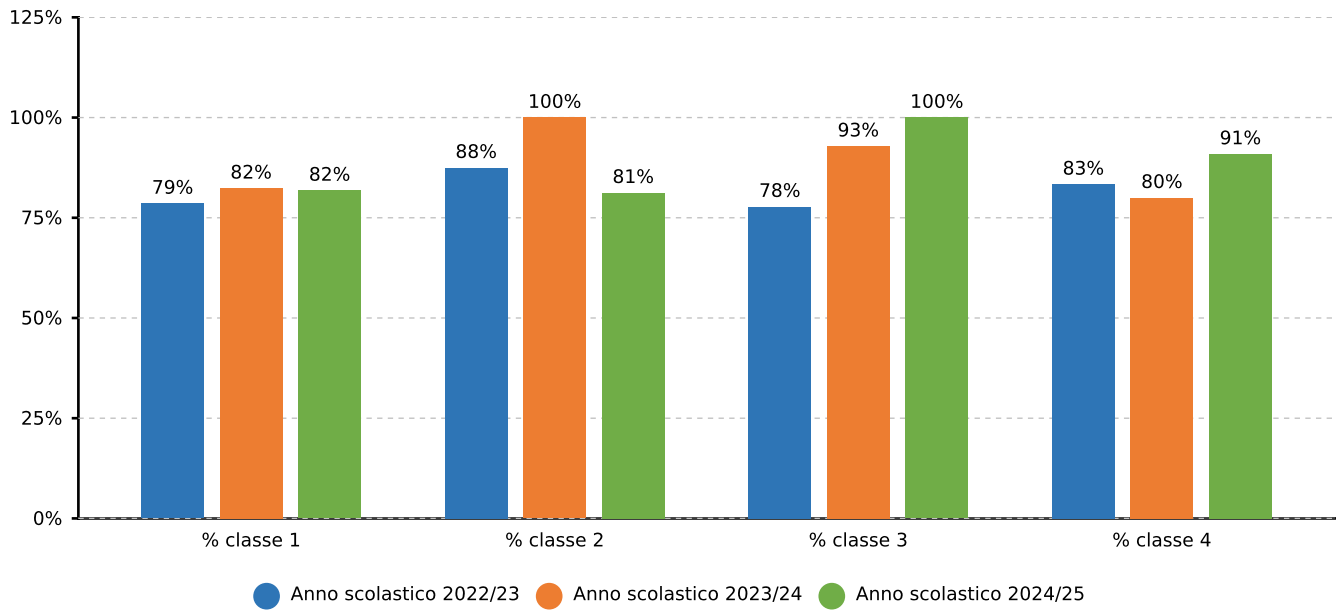
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

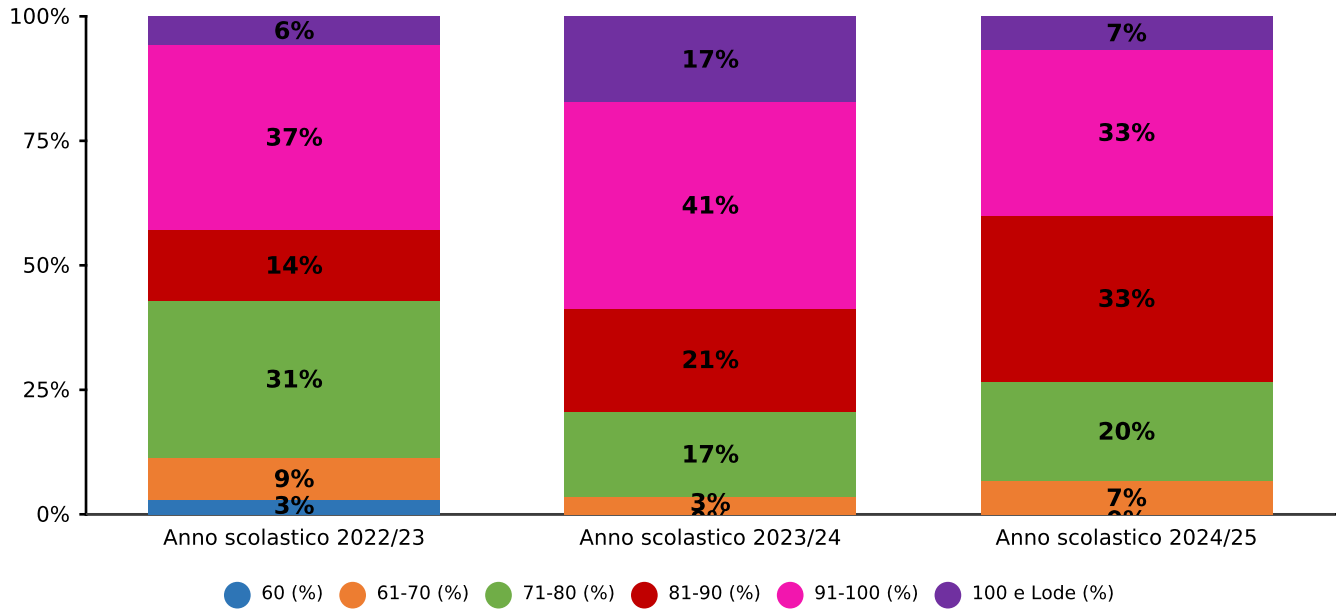
La scuola ha realizzato attività di orientamento in entrata ed in uscita coinvolgendo tutti gli indirizzi di studio. Inoltre ha realizzato attività per un approfondimento delle proprie propensioni e di conoscenza del mondo esterno.

Risultati raggiunti

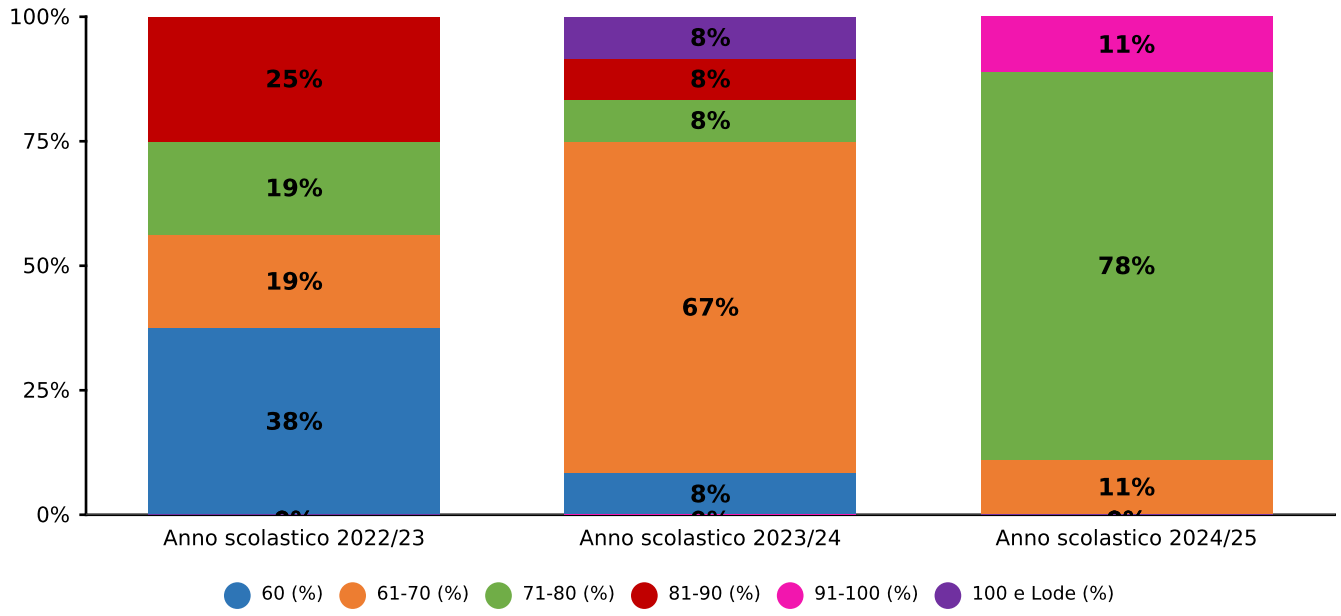
Gli studenti hanno dimostrato capacità più mature nel compiere scelte consapevoli per il proprio futuro scolastico e formativo.

Evidenze

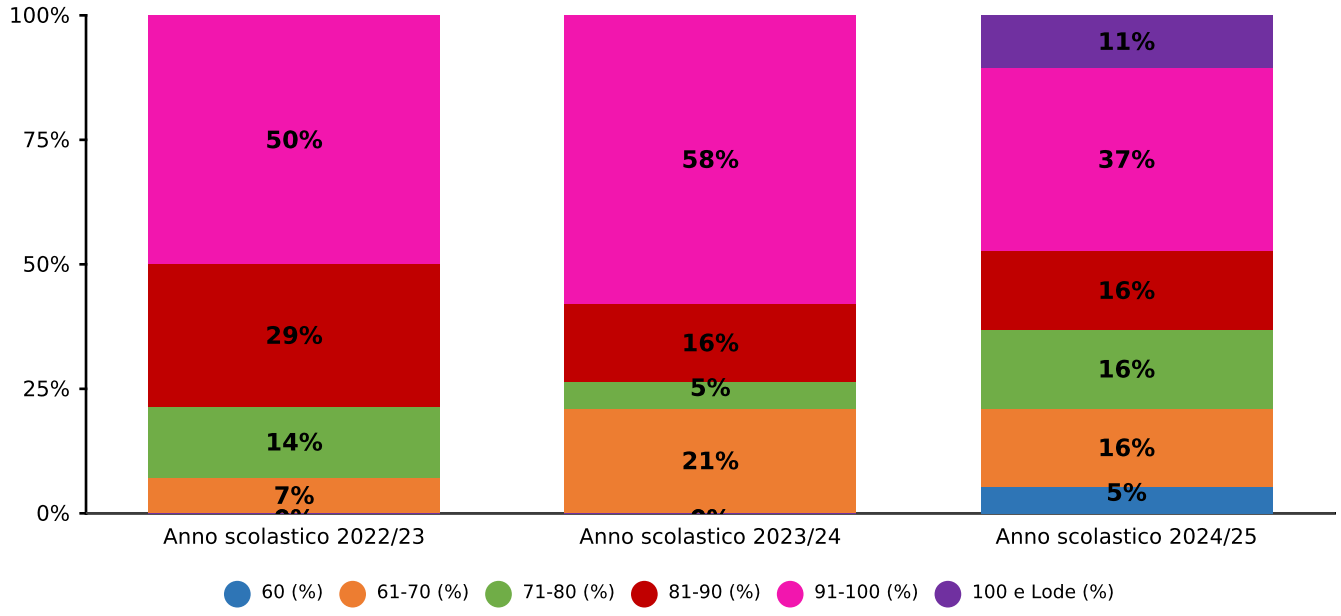
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



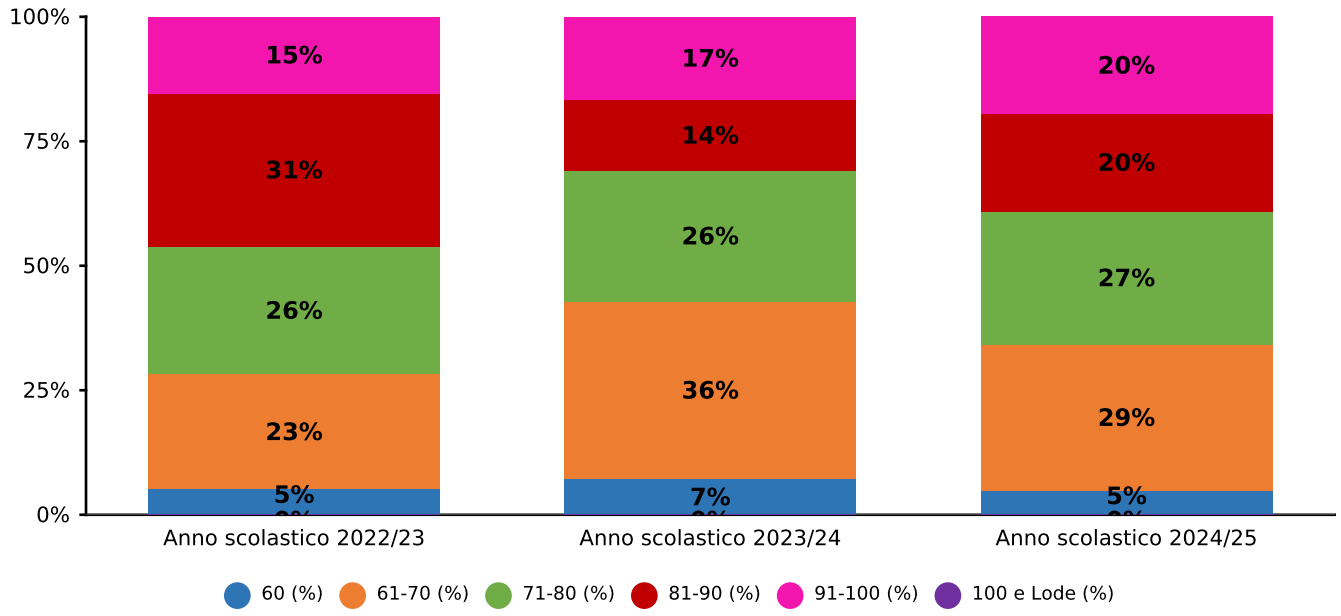
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



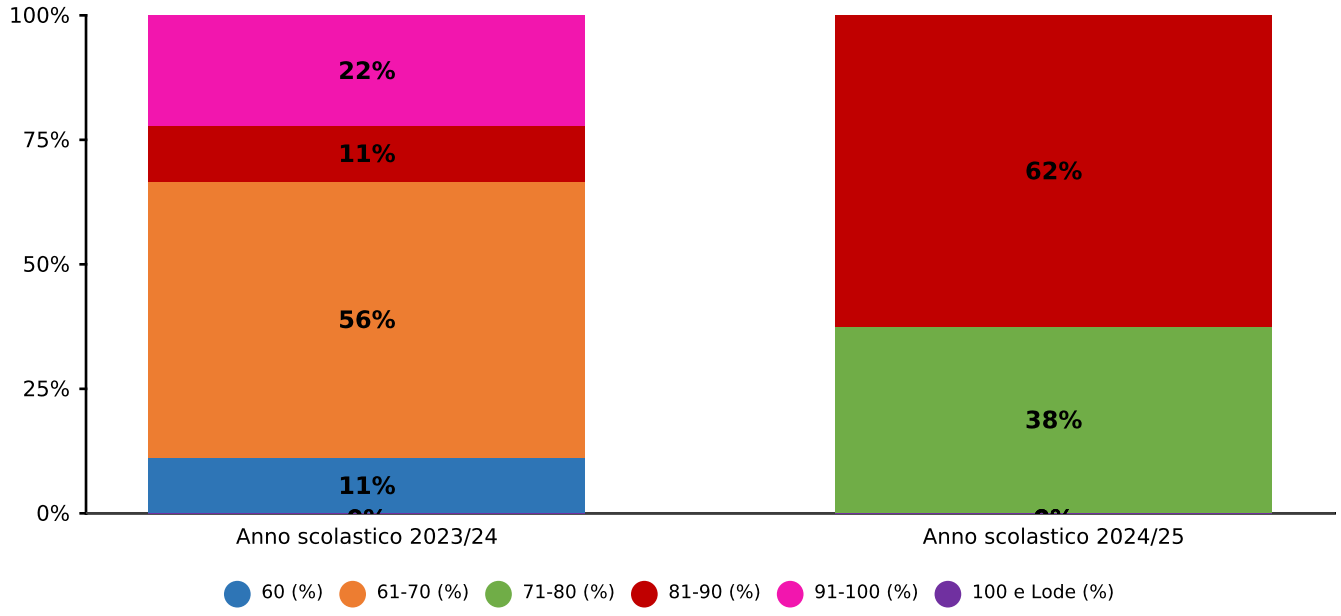
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI





LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto*
San Nicandro Garganico (Fg)

Progetti finanziati

Unione europea

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF



Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM 170/2022) - finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU

Mentoring e orientamento;
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento;
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari.

CODICI E TITOLO DEL PROGETTO

M4C1 1.4-2022-981-P-14295
CUP: F54D22004060006
Motivare all'apprendimento

CHI HA PARTECIPATO

285 studenti dell'IISS *De Rogatis-Fioritto*
154 studenti dell'IC *D'Alessandro-Vocino*
89 studenti dell'IC *D'Apolito*

FINANZIAMENTO RENDICONTATO

Attualmente: 182.394,40 euro

A CHE PUNTO SIAMO

In fase di rendicontazione

RISULTATI

415 attestati per gli studenti dell' IISS *De Rogatis-Fioritto*
229 attestati per gli studenti dell'IC *D'Alessandro-Vocino*
72 attestati per gli studenti dell'IC *D'Apolito*

De Rogatis-Fioritto



Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM 19/2024) - finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU

Mentoring e orientamento;
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento;
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari.

CODICI E TITOLO DEL PROGETTO

M4C1 1.4-2024-1322-P-48007
CUP: F54D21000420006
A scuola con piacere

CHI HA PARTECIPATO

177 studenti dell'IISS *De Rogatis-Fioritto*

FINANZIAMENTO RENDICONTATO

Attualmente 68.611,00 euro

A CHE PUNTO SIAMO

In fase di rendicontazione

RISULTATI

204 attestati per gli studenti dell' IISS *De Rogatis-Fioritto*



Nuove competenze e nuovi linguaggi -
Azioni di potenziamento delle competenze STEM
e multilinguistiche (D.M. 65/2023) -
finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU

CODICI E TITOLO DEL PROGETTO

M4C1I3.1-2023-1143-P-37495
CUP: F54D23002800006
Competenze STEM e multilinguistiche

CHI HA PARTECIPATO

149 studenti dell'IISS *De Rogatis-Fioritto*
13 docenti dell'IISS *De Rogatis-Fioritto*

FINANZIAMENTO RENDICONTATO

Attualmente 38.668,00 euro

A CHE PUNTO SIAMO

In fase di rendicontazione

RISULTATI

107 attestati per gli studenti dell' IISS *De Rogatis-Fioritto*
5 attestati per i docenti dell' IISS *De Rogatis-Fioritto*



Investimento 3.2 Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori –
Azione 1 - Next Generation Class –
Ambienti di apprendimento innovativi-
finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU

CODICI DEL PROGETTO

M4C1 1.3 2022-961-P-25024
CUP: F54D22004260006

TITOLO DEL PROGETTO

Le classi 4.0

FINANZIAMENTO RENDICONTATO

144.333,58 euro

A CHE PUNTO SIAMO

In fase di rendicontazione

RISULTATI

creati 19 ambienti innovativi di apprendimento



Investimento 3.2 Scuola 4.0:
scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori – Azione 2 - Next Generation Labs - finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU

CODICI DEL PROGETTO

M4C1 3.2 2022-962-P-25030
CUP: F54D22004270006

TITOLO DEL PROGETTO

I nuovi laboratori professionali

FINANZIAMENTO RENDICONTATO

161.093,94 euro

A CHE PUNTO SIAMO

In fase di rendicontazione

RISULTATI

creati 4 laboratori per le professioni digitali del futuro

Incontri d'Arte 2.0, la mostra organizzata dal Liceo artistico Andrea Pazienza, al centro ecosostenibilità e riciclo



Scelta la domenica, giorno simbolo per le ricorrenze importanti, come capita in tante circostanze, per l'inaugurazione della mostra: "Incontri d'Arte 2.0", nella suggestiva cornice di Palazzo Zaccagnino, ex residenza ducale a San Nicandro Garganico. "Incontri d'Arte 2.0" è giunta alla seconda, sempre patrocinata dal Comune di San Nicandro, organizzata dal liceo artistico "Andrea Pazienza" dell'ISS "De Rogatis-Fioritto". La mostra è rimasta visitabile fino a ieri ma le opere sono esposte anche nella scuola, perché comunque si tratta di lavori didattici, anche se ben fatti.

L'evento ha riscosso il gradimento dei tanti visitatori e l'inaugurazione ha visto la presenza del Sindaco, **Matteo Vocale**, dell'assessora **Arcangela Tardio**, il dirigente del IISS "De Rogatis-Fioritto", **Francesco Donataccio** e i docenti organizzatori: **Leonardo Vito Avezzano**; **Nunzia Aurora Russi**; **Michele Perna**; **Annamaria Ferrandino**. Dopo il canonico taglio del nastro e i saluti istituzionali il professor Avezzano ha dato le indicazioni in merito alle opere esposte, ed ha lasciato una riflessione importante sulla prima edizione svoltasi cinque anni prima, a dicembre 2019 anche essa molto riuscita.

"Dopo pochi mesi ci fu la chiusura per il Covid- 19, che segnò tutti soprattutto le attività laboratoriali – ha esordito Leonardo Vito Avezzano -. La resilienza dei docenti e degli studenti, spinti dalla passione, ha fatto superare quel periodo buio e riprendere, gradualmente, le attività producendo lavori lodevoli. Tra le opere, spiccano tavole progettuali e studi anatomici, con lavori sviluppati in pieno tema dell'ecosostenibilità, porte riutilizzate per lo sviluppo di un graffito che omaggia la figura di Andrea Pazienza, un mosaico fatto di mattonelle di scarto che disegnano il ritratto di Frida Kahlo – ha detto Avezzano -. Abbiamo trattato il tema dell'ecosostenibilità e del riciclo. Inoltre, un'installazione artistica al centro del chiostro di Palazzo Zaccagnino sospeso a tre metri di altezza, è quella di un matitone fatto anch'esso con carta pesta riciclando quotidiani".

Le conclusioni del docente sanseverese, oltre cha artista: "Un ringraziamento speciale va all'AVERS e alla Protezione Civile, che hanno trasportato i lavori, con dimensioni importanti, con i loro automezzi. La collega Russi ha effettuato un tour guidato ai lavori plastici- come basso e alto rilievi e l'importanza delle competenze che si acquisiscono nel Liceo Artistico".

beniamino pascale

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

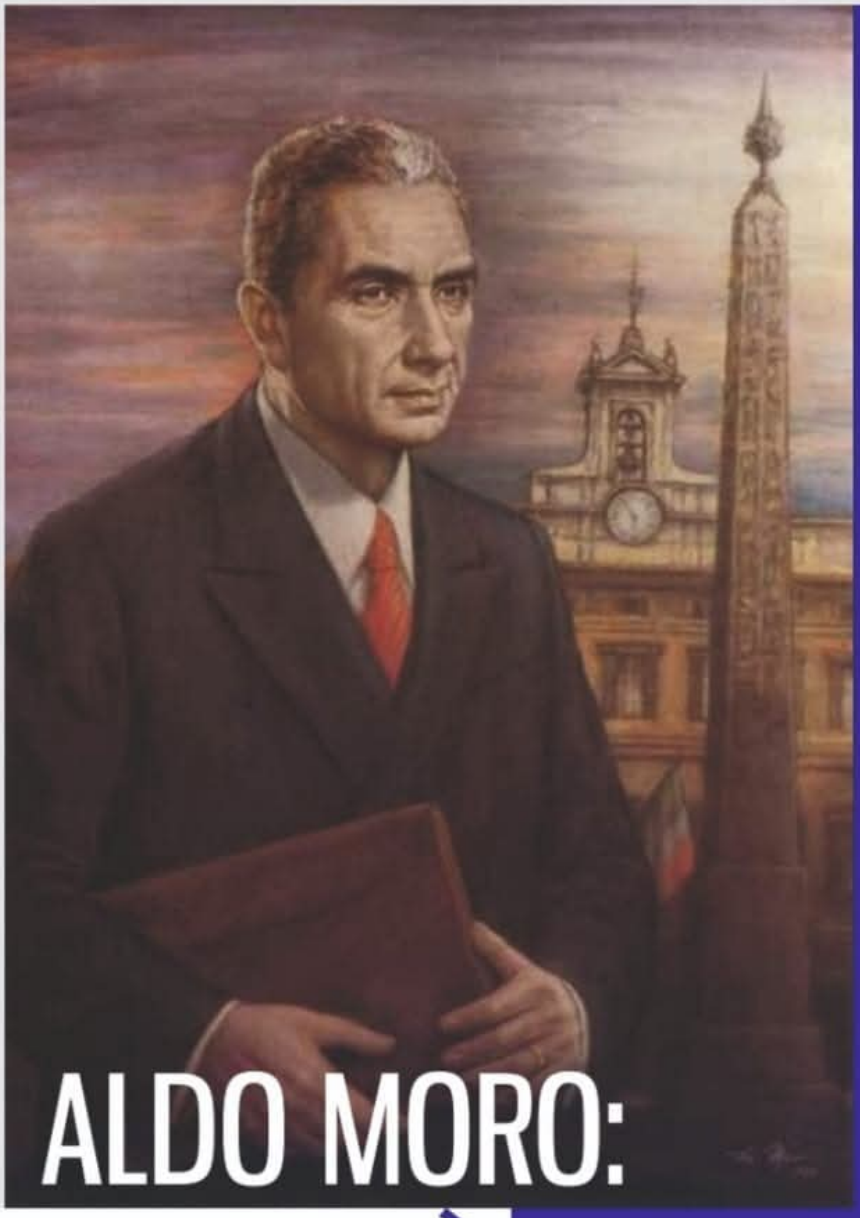
Città di
San Nicandro Garganico

UNITRE
UNIVERSITA' DELLE TRE ETA'
SAN NICANDRO GARGANICO (FG)

I. I. S. S. DE ROGATIS - FIORITTO
San Nicandro Garganico

REGIONE PUGLIA

GERO GRASSI





Domenico RICCI



Oreste LEONARDI



Raffaele IOZZINO



Francesco ZIZZI



Giulio RIVERA

Assessorato
alla Cultura
In collaborazione con
UNITRE
e
IISS De Rogatis-Fioritto

ALDO MORO:
LA VERITÀ NEGATA

Martedì
5 marzo
2024
ore 9.00

nell'Aula Magna
dell'IISS
De Rogatis-Fioritto

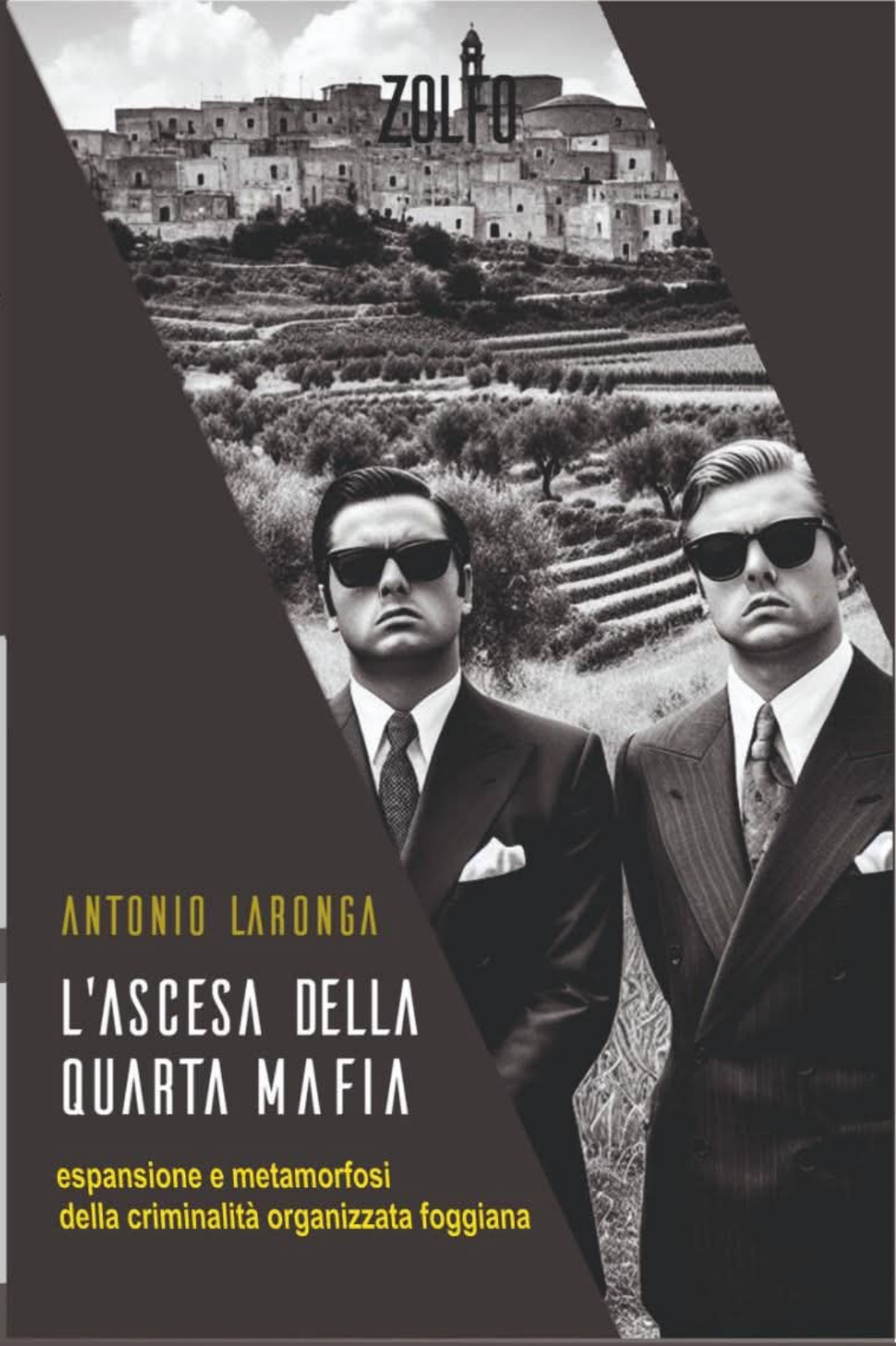
Con scritti inediti di:
Giulio **ANDREOTTI**
Alberto **FRANCESCHINI**
Leonardo **SCIASCIA**
Martin **SCHULZ**

I RAGAZZI
incontrano
l'On. GERO GRASSI
Componente della Commissione Parlamentare di inchiesta sul caso Moro

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Città di
San Nicandro Garganico

I.I. S. S.
De Rogatis - Fioritto
San Nicandro Garganico



15 maggio
ore 10.30

Aula Magna
I.I.S.S.
"De Rogatis-Fioritto"

ANTONIO LARONGA

L'ASCESA DELLA QUARTA MAFIA

espansione e metamorfosi
della criminalità organizzata foggiana

In collaborazione con la
libreria "Orsa Minore" di San Severo

Saluti istituzionali:

Matteo VOCALE
Sindaco della Città

Prof. Francesco DONATACCIO
Dirigente Scolastico I.I.S.S. "De Rogatis-Fioritto"

Dialoga con gli studenti:

Dott. Antonio LARONGA
Procuratore aggiunto presso il tribunale di Foggia

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997880 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Sindacato Polizia di Stato

PNFD

Polizia Nuova Forza Democratica

IISS
DE ROGATIS-FIORITTO

ANCRIM

LPA
SEZIONE ITALIANA
XI° DELEGAZIONE "Puglia"

Corso di Formazione in Criminologia, Legalità e Sicurezza (25 ore formative)



Il corso è incentrato sull'Educazione alla Legalità, Sicurezza e sugli aspetti negativi della commissione dei reati ed è riservato agli studenti dell'IISS "De Rogatis-Fioritto" di San Nicandro Garganico, ed è articolato in diversi incontri che si terranno presso i locali del suddetto Istituto.



Docenti:

Dott.ssa Vilma Russo
Magistrato Onorario Tribunale Foggia – Sezione San Severo

Dott. Antonio Capraro
Magistrato Onorario Tribunale Foggia – Sezione San Severo

Dott.ssa Ines Panessa
Psicologa e psicoterapeuta, esperta in psicologia forense e psico-diagnosi clinica e forense, docente

Dott.ssa Giulia Vetritti
Sociologa ed esperta in criminologia

Avv. Matteo Florio
Penalista e civilista del Foro di Foggia

Prof. Avv. Pasquale D'Anello
Penalista e civilista del Foro di Foggia

Avv. Mauro Valente
Civilista del Foro di Foggia

Dott.ssa Amalia Lobozzo
Esperta in Scienze Penitenziarie

Dott. Antonio Poveromo
Esperto in Scienze Investigative

Studentessa Liliana Tagliente
Laureanda c/o Università degli Studi "A. Moro" di Bari

Dott. Mario Cona

Una rappresentante della Polizia di Stato, attuale dirigente sindacale PNFD,

14/01.2023 n. 4

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Ai Docenti
Al Personale ATA
Ai Genitori e agli Alunni
delle classi del triennio del Liceo scientifico
e della classe 5^B IPSIA

Sede di San Nicandro Garganico

ALBO

OGGETTO: Incontro informativo/didattico sulle attività del Comando dei Carabinieri – Tutela Patrimonio Culturale.

Si comunica che, come stabilito dagli Organi Collegiali, **giovedì 24 novembre 2022**, si svolgerà nell'Aula Magna del plesso D della sede di San Nicandro Garganico l'incontro di cui all'oggetto, tenuta dal Luogotenente C.S. **Laterza Domenico**, del Comando dei Carabinieri – Tutela Patrimonio Culturale – Nucleo di Bari.

L'attività vede coinvolte le classi 3^A, 4^A, 4^B, 5^A e 5^B del Liceo Scientifico e 5^B dell'IPSIA – *Produzioni industriali per il Made in Italy* con inizio alle ore 10:45 e termine alle ore 13:00.

I docenti in servizio nelle classi interessate accompagneranno gli alunni nell'Aula Magna del plesso D e parteciperanno all'iniziativa, secondo il proprio orario di servizio.

Al termine dell'incontro i docenti in servizio riaccompagneranno gli studenti in aula e le lezioni riprenderanno regolarmente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco DONATACCIO
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2, del decreto Legislativo n. 39/1993

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Ai Docenti
Al Personale ATA
Ai Genitori e agli Alunni
delle classi prime

Sede di San Nicandro Garganico

ALBO

OGGETTO: Incontro informativo/didattico sulle attività del Comando dei Carabinieri – Tutela Patrimonio Culturale.

Si comunica che, come stabilito dagli Organi Collegiali, **venerdì 10 novembre 2023**, si svolgerà nell'Aula Magna del plesso D della sede di San Nicandro Garganico l'incontro di cui all'oggetto, tenuta dal Luogotenente C.S. **Laterza Domenico**, del Comando dei Carabinieri – Tutela Patrimonio Culturale – Nucleo di Bari e dal Carabiniere scelto **Varlaro Francesco**.

L'attività vede coinvolte le classi prime dell'Istituto 1^A LS, 1^B LS, 1^A LSU, 1^B LSU e 1^A LA con inizio alle ore 10:30 e termine previsto alle ore 12:00.

I docenti in servizio nelle classi interessate accompagneranno gli alunni nell'Aula Magna del plesso D e parteciperanno all'iniziativa, secondo il proprio orario di servizio.

Al termine dell'incontro i docenti in servizio riaccompagneranno gli studenti in aula e le lezioni riprenderanno regolarmente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco G. DONATACCIO

(Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 ss.ms.ii.
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0008801/U del 18/01/2026 10:38 IV.11 – Piano triennale dell'offerta formativa PTOF



IISS *De Rogatis-Fioritto*

di San Nicandro Garganico

RISULTATI NELLO SPORT

CAMPIONATI PROVINCIALI

2022/2025



Volley e beach volley

Categoria allievi maschile

2022/23: Campioni

2023/24: Campioni

2024/25: Campioni





Volley e beach volley

Categoria allievi femminile

2023/24: Seconde provinciali

2024/25: Terze provinciali

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF



Corsa campestre

Categoria juniores femminile

2024/25:

Campionesse di squadra

Seconda di categoria





Tennis tavolo

Maschile e Femminile

2023/24: Secondi/e di categoria



Calcio a 5

Femminile

2024/25: Seconde provinciali

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

2025

#io non cado nella rete



La vera vittoria? Avere una generazione capace di affrontare il web con intelligenza e consapevolezza

Notarnicola Giuliana

Steluted

11/05/2025

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Relazione finale sul progetto #io non cado nella rete 2025

Il 9 maggio 2025, presso la Facoltà di Ingegneria dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale, si è svolta la Finale Nazionale del progetto #io non cado nella rete, evento conclusivo di un percorso educativo che ha coinvolto, nell'edizione 2025, oltre 2.400 studenti provenienti da 32 Istituti scolastici distribuiti su tutto il territorio nazionale.

Dopo mesi di preparazione sulla piattaforma digitale dedicata, dove studenti e docenti hanno affrontato con serietà e partecipazione i temi centrali della cittadinanza digitale, le 19 squadre finaliste si sono ritrovate a Cassino per confrontarsi nella sfida conclusiva del torneo. La prova, strutturata in modalità "Gioco dell'oca", ha richiesto ai ragazzi lucidità, velocità e padronanza dei contenuti per rispondere correttamente a una sequenza di quesiti complessi su furto d'identità, social network, web e disinformazione online.

CLASSIFICA UFFICIALE FINALE

Punteggio massimo raggiungibile: 1000 punti

LICEO PLINIO SENIORE – Roma – 1000 pt – 🏆 Gran Maestro dell'Oceano Digitale
IIS VOLTA – Lodi – 1000 pt – 🏆 Gran Maestro dell'Oceano Digitale
IIS EUCLIDE – Bova Marina (RC) – 1000 pt – #POD
LICEO BONAVENTURA RESCIGNO – Roccapiemonte (SA) – 1000 pt – #POD
ITIS Q. SELLA – Biella – 1000 pt – #POD
IIS GALILEI – ARTIGLIO – Viareggio – 1000 pt – #POD
ITCS G. SOMMEILLER – Torino – 1000 pt – #POD
LICEO PELLECCHIA – Cassino – 1000 pt – #POD
LICEO MANCINI – Avellino – 1000 pt – #POD
IIS PATINI LIBERATORE – Castel di Sangro – 1000 pt – #POD
IIS EINAUDI-SCARPA – Montebelluna (TV) – 1000 pt – #POD
ITET DE VITI DE MARCO – Triggiano (BA) – 1000 pt – #POD
LICEO GATTO – Agropoli (SA) – 1000 pt – #POD
IIS MICHELE GIUA – Cagliari – 1000 pt – #POD
IS BENEDETTO RADICE – Bronte (CT) – 1000 pt – #POD
IPSEOA VIRTUOSO – Salerno – 1000 pt – #POD
IISS DE ROGATIS FIORITTO – San Nicandro Garganico (FG) – 1000 pt – #POD
LICEO SIANI – Aversa – 1000 pt – #POD
IIS CARLO ANTI – Villafranca di Verona – 375 pt – #POD

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

L'IIS Volta di Lodi, che, impossibilitati a partecipare in presenza, hanno affrontato la prova in modalità online, dimostrando grandissima preparazione, impegno e autonomia. Il loro punteggio, pari a quello massimo ottenuto dalle squadre presenti a Cassino, ha portato la Commissione ad assegnare anche a loro il titolo di Gran Maestro dell'Oceano Digitale, a pieno merito.

Tutte le altre squadre partecipanti alla finale hanno ottenuto il titolo di **#POD – Pionieri dell'Oceano Digitale**. Questo riconoscimento attesta che gli studenti hanno raggiunto solide competenze digitali, spirito critico e consapevolezza nell'uso delle tecnologie. Il titolo di Pioniere dell'Oceano Digitale viene conferito a chi ha dimostrato la capacità di **navigare con responsabilità nel web e di guidare anche i propri coetanei verso un uso più sicuro e consapevole della rete.**

La giornata finale non è stata solo una gara, ma un'occasione per vivere un'esperienza comunitaria intensa e significativa. Le squadre provenienti da regioni lontane hanno soggiornato a Cassino nella notte precedente alla gara. Alcuni gruppi hanno colto l'occasione per visitare l'Abbazia di Montecassino, immergendosi nella storia del territorio e condividendo momenti di socialità, confronto e amicizia. Questo clima di collaborazione ha pienamente incarnato lo spirito del progetto, che promuove valori fondamentali come il rispetto, la consapevolezza e la responsabilità nella navigazione dell'ambiente digitale.

Al termine delle prove, si è svolta la cerimonia di premiazione, nel corso della quale sono stati consegnati i titoli ufficiali e le targhe in plexiglass con i nomi delle scuole partecipanti. A seguire, tutti i partecipanti, accompagnatori compresi,

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

sono stati invitati a un buffet conviviale, offerto dall'organizzazione, che ha rappresentato il momento conclusivo e festoso dell'intera giornata.

L'intera esperienza ha confermato quanto sia efficace e necessario continuare a educare alla cittadinanza digitale attraverso modalità coinvolgenti e innovative. Il progetto #io non cado nella rete si è rivelato ancora una volta uno strumento potente per rendere i giovani protagonisti consapevoli del loro futuro digitale, capaci di riconoscere i rischi, fare scelte autonome e guidare anche i propri pari verso un uso più sicuro del web.

Come ci hanno insegnato i protagonisti della finale:

> "Non conta solo arrivare primi, ma saper navigare con coraggio, rispetto e verità."

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

L'IISS De Rogatis-Fioritto e l'IC D'Alessandro-Vocino

INSIEME

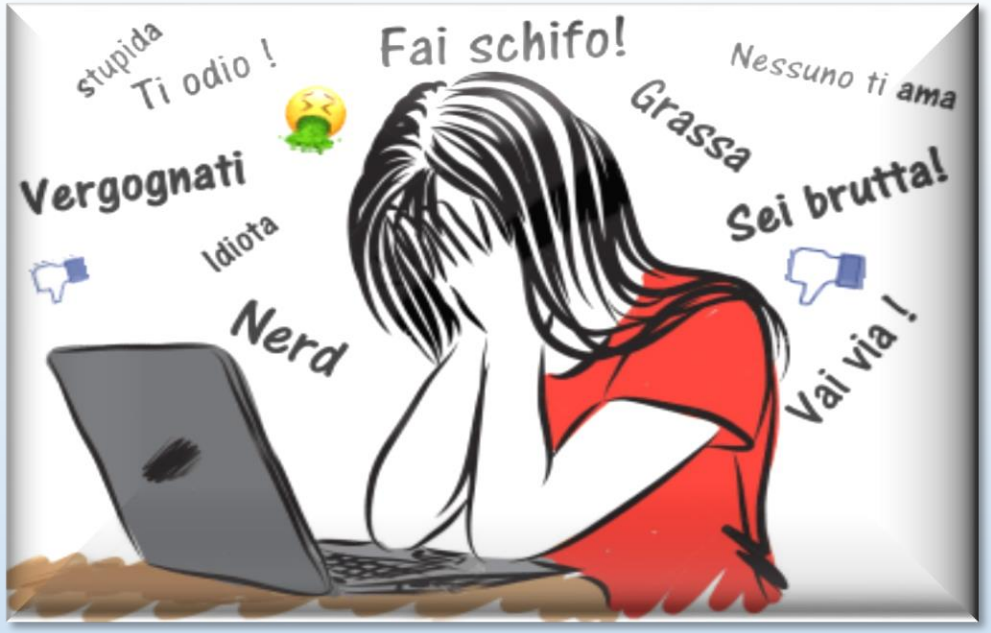
contro il Bullismo e il Cyberbullismo.

Venerdì 17 gennaio 2025 ore 10:00
Aula magna del Liceo Scientifico
di San Nicandro Garganico

L'evento vedrà la partecipazione degli alunni delle Classi TERZE dell'IC D'Alessandro-Vocino e degli alunni rappresentanti di classe dell'IISS De Rogatis-Fioritto.

«Ciò che mi spaventa non è la violenza dei cattivi, ma l'indifferenza dei buoni»

Martin Luther King



Interverranno

Dott. F. Donataccio Dirigente scolastico IISS De Rogatis-Fioritto

Dott.ssa A.P. Varia Dirigente scolastico IC D'Alessandro-Vocino

Prof.ssa A.M. Conte Coordinatrice Team Antibullismo

Dott.ssa S. Nardella Psicologa

Ins. F. Mimmo Presidente del Consiglio di Istituto De Rogatis-Fioritto

Avv. G. Tricarico Presidente del Consiglio di Istituto D'Alessandro-Vocino

Dott. M. Vocale Sindaco di San Nicandro Garganico

Prof. G. Villani Assessore al Commercio e al Turismo di San Nicandro Garganico

Dott. F. Letizi Comandante Carabinieri di San Nicandro Garganico

Dott. L. Coco Comandante Guardia di Finanza di San Nicandro Garganico

Dott. P. Bortone Comandante Polizia Municipale di San Nicandro Garganico

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

DIOCESI SAN SEVERO

Politicamente Connessi
Formarsi per partecipare

Ufficio di Pastorale Sociale e del Lavoro
Diocesi di San Severo

2024/2025

SCUOLA DI FORMAZIONE ALL'IMPEGNO SOCIO-POLITICO

II edizione - Incontri di formazione sull'art. 1 della Costituzione Italiana

REPUBBLICA - DEMOCRAZIA - LAVORO

AL CUORE DELLA DEMOCRAZIA
Partecipare tra storia e futuro
TRIESTE 3-6 LUGLIO 2024
settimane sociali

29 NOVEMBRE 2024
ORE 19:00

"Al cuore della democrazia. Il cammino dopo Trieste"

EVENTO DI APERTURA CON



DANIELA PALLADINETTI
Avvocato e mediatore familiare
Comitato delle Settimane Sociali



ROSALBA MANES
Docente
Università Gregoriana



MONS. GIUSEPPE MENGOLI
Vescovo di San Severo

La Costituzione italiana nell'attuale contesto multiculturale
7 DICEMBRE 2024



PAOLO STEFANÌ
Docente
Università di Bari "Aldo Moro"

"Repubblica": quali modelli oggi per l'esercizio democratico del potere
18 GENNAIO 2025



UMBERTO RONGA
Docente ordinario
di Diritto Costituzionale
Università di Napoli "Federico II"

Democrazia diretta e digitale: nuove strade per una rinnovata partecipazione
(8-15- 22) FEBBRAIO 2025



IN ATTESA DI CONFERMA
Descrizione

We Care: Democrazia, Politica e partecipazione
8 MARZO 2025



ERALDO AFFINATI
Docente, scrittore e giornalista

GRAPHIC BY COMUNI CARE

Le Istituzioni nei processi democratici: Relazioni, dialogo e decision making
12 APRILE 2025



VINCENZO PETRONE
Diplomatico - ex Ambasciatore
in Brasile e in Giappone

Democrazia ed Economia: per un nuovo paradigma politico ed economico
10 MAGGIO 2025



LEONARDO BECCHETTI
Economista e Docente
Università di Tor Vergata - Roma

L'Etica efficace: promuovere il bene comune nei territori
24 MAGGIO 2025



VINCENZO LINARELLO
Co-fondatore di GOEL
Alleanza contro la Ndrangheta

EVENTO CONCLUSIVO:
Don Felice Canelli: metodi e stili di un testimone del Vangelo e del bene comune
5 GIUGNO 2025 - ORE 19:30



SUOR FRANCESCA CAGGIANO
Vice-Postulatrice
della Causa
di don Felice



SIMONA LOPERTE
Direttrice PSL
Diocesi di Potenza

Informazioni e segreteria

DALLE 09.00 ALLE 12.00
ORARI DEGLI INCONTRI
DA DICEMBRE A MAGGIO

SEDE DEGLI INCONTRI:
SALA CONFERENZE "MARIO FANELLI" -
BIBLIOTECA PROV. CAPPUCCINI
[illegible] SAN SEVERO (FG)

ISCRIZIONI:

LINK: HTTPS://FORMS.GLE/XQDVDXKZIA29QWP98

"POLITICAMENTE CONNESSI"

FORMSOCIOPOLITICA@DIOCESISANSEVERO.IT

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" - 71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: *www.derogatisfioritto.edu.it*

Prot. n. 6685/U San Nicandro Garganico, 13/09/2023

Ai Docenti
Al Personale ATA
Agli Alunni e ai Genitori
Al DSGA

ALBO

OGGETTO: *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.*

La Legge 107/2015 ha introdotto in maniera obbligatoria l'***alternanza scuola-lavoro***. La Legge 30 dicembre 2018, n. 145 ha apportato modifiche alla disciplina dei *Percorsi di alternanza scuola lavoro* di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i *Percorsi in alternanza scuola lavoro* sono stati ridenominati "***Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***" e sono attuati per una durata complessiva:

a) **non inferiore a 210 ore** nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
b) **non inferiore a 150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
c) **non inferiore a 90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il D.Lgvo 13 aprile 2017, n. 62, relativo a *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107,* all'art. 13, comma 2, ha stabilito che requisito per l'ammissione all'esame di Stato è lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro (ora PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

L'Istituto scolastico dunque nel corso del secondo biennio (classi 3^ e 4^) e dell'ultimo anno di corso (5^ anno) deve programmare almeno n. 210 ore di attività di *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* per le classi dell'IPSIA e n. 90 ore di attività di *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* per le classi del Liceo.

La frequenza e la valutazione nelle attività dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* influisce nella valutazione complessiva dello studente al termine dello scrutinio del II quadrimestre di ciascun anno scolastico e sull'attribuzione del punteggio del credito scolastico.

Gli studenti pertanto sono obbligati a seguire con assiduità e profitto le attività dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* per la totalità delle ore programmate dalla scuola, pena una valutazione negativa e del credito scolastico al termine di ciascun anno scolastico e, fatto ancora più grave, la non ammissione all'esame di Stato.

ATTIVITÀ PCTO ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO SCOLASTICO

Di seguito si riporta l'elenco delle attività di *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* realizzate, nei decorsi anni scolastici, per gli alunni delle classi

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

quarte e quinte dell'Istituto (in presenza e a distanza), con a fianco indicato il numero complessivo di ore effettuate:

San Nicandro Garganico:

Liceo scientifico: 4A (56h); 5A (141h); 5B (141h)
Liceo delle scienze umane: 4A (56h); 5A (141h)
Liceo artistico: 4A (71h); 5A (207h)
IPSIA: 4A (56h); 5A (276h)

Cagnano Varano:

Liceo delle scienze umane: 4A (56h); 5A (141h)
Liceo linguistico: 4A (56h); 5A (141h)

Pertanto, delle suddette classi, solo per le classi quarte di tutti gli indirizzi di studio l'Istituto scolastico deve ancora completare il numero delle ore obbligatorie, mentre per le classi quinte di tutti gli indirizzi di studio le ore sono state completate.

PCTO ED ESAMI DI STATO

A questo punto gli studenti delle classi quinte che non hanno totalizzato almeno n. 210h di frequenza, e gli studenti delle classi quinte del Liceo che non hanno totalizzato n. 90h di frequenza, allo stato attuale, se dovessero essere confermate le disposizioni di cui al D.Lgvo 13 aprile 2017, n. 62, art. 13, comma 2, lettera c), **non potrebbero essere ammessi all'esame di Stato**.

Tutti gli studenti delle classi quarte e quinte **hanno ricevuto una comunicazione per posta elettronica istituzionale** sullo stato della frequenza dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* con il numero delle ore di frequenza effettuate e quelle che ancora gli mancano perché si verifichi la condizione di cui al D.Lgvo 13 aprile 2017, n. 62, art. 13, comma 2, lettera c) per essere ammessi all'esame di Stato.

Si sottolinea l'importanza di quanto comunicato con la presente Circolare, perché alcuni studenti, nel decorso anno scolastico, pur essendo stati informati ed avvisati dell'obbligatorietà della frequenza dei corsi organizzati dalla scuola (in presenza e online), non li hanno frequentati con assiduità e dunque si trovano con un numero di ore inferiore a quello minimo previsto per l'ammissione all'esame di Stato.

ATTIVITÀ PCTO DEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Nel corrente anno scolastico l'Istituto provvederà a programmare e a realizzare le **attività ordinarie** dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* prioritariamente per tutti gli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi di studio, e per tutti gli studenti delle classi quarte.

Agli alunni delle classi quinte, che già avrebbero dovuto concludere la frequenza dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* e che ***per loro negligenza*** non l'hanno fatto, verrà offerta un'ulteriore possibilità di recupero del numero minimo di ore di PCTO che serve per essere ammessi all'esame di Stato con l'organizzazione di **attività suppletive** che gli alunni dovranno obbligatoriamente frequentare.

CLASSI TERZE

Per le classi terze di tutti gli indirizzi di studio le **attività ordinarie** inizieranno con il modulo di ***Sicurezza negli ambienti di lavoro*** da svolgere secondo il calendario delle lezioni da pubblicare. Il modulo consta di n. 16h e, come stabilito dal Collegio dei Docenti del 01/09/2023, **gli studenti che non lo completano non potranno partecipare alle attività che prevedono uscite ed attività extra-curriculari**.

Le altre **attività ordinarie** di PCTO saranno comunicate successivamente con Circolari pubblicate sul sito web dell'Istituto scolastico.

CLASSI QUARTE E QUINTE

Gli alunni delle classi quinte che hanno già frequentato le attività dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* per un numero minimo di n. 90h per gli indirizzi liceali e per un numero minimo di n. 210 per l'IPSIA non devono frequentare nessun'altra attività di *PCTO.*

Le **attività ordinarie** rivolte agli studenti delle classi terze e quarte unitamente alle **attività suppletive** dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* si svolgeranno in orario pomeridiano secondo la seguente struttura[1]:

San Nicandro Garganico

Modulo 1/SNG: *Laboratorio di lettura e scrittura*, rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LS (14) = Totale n. 14 studenti – per complessive n. 33h.

Modulo 2/SNG: *Laboratorio di lettura e scrittura,* rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LSU (24) = Totale n. 24 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 3/SNG: *Disegno geometrico e artistico,* rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LA (10) e ad alcuni studenti della classe 5A LA (8) = Totale n. 18 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 4/SNG: *Scultura artistica*, rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LA (10) e ad alcuni studenti della classe 5A LA (8) = Totale n. 18 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 5/SNG: *L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, rivolto ad alcuni studenti della classe 5B LS (7) + 5A LSU (1) + 5A IPSIA (6) = Totale n. 14 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 6/SNG: *Il corpo umano e la prevenzione*, rivolto a tutti gli studenti delle classi 3A IPSIA (12) + 4A IPSIA (11) = Totale n. 23 studenti - per complessive n. 18h.

Modulo 7/SNG: *La Costituzione della Repubblica italiana*, rivolto a tutti gli studenti delle classi 3A IPSIA (12) + 4A IPSIA (11) = Totale n. 23 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 8/SNG: *Disegno geometrico e artistico,* rivolto a tutti gli studenti della classe 3A LA (14) = Totale n. 14 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 9/SNG: *L'impresa simulata,* rivolto a tutti gli studenti delle classi 3A IPSIA (12) + 4A IPSIA (11) = Totale n. 23 studenti - per complessive n. 66h.

Modulo 10/SNG: *Educazione finanziaria,* rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LSU (24) = Totale n. 24 studenti - per complessive n. 20h

Cagnano Varano

Modulo 1/CV: *Laboratorio di lettura e scrittura*, rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LL (20) = Totale n. 20 studenti - per complessive n. 33h.

[1] Il numero tra parentesi indica il numero degli studenti ai quali il Modulo è rivolto. Si tratta degli studenti con un numero di ore di PCTO frequentate nei decorsi anni scolastici inferiore al numero stabilito per essere ammessi all'esame di Stato. I nominativi degli studenti obbligati alla frequenza del/dei Modulo/i saranno comunicati in chiaro per posta elettronica e nella parte riservata del Registro elettronico cui possono accedere gli studenti della classe. Dalla frequenza di Moduli successivi al primo, potranno essere esonerati solo gli alunni che al termine del/dei Modulo/i già frequentato/i avranno raggiunto il numero minimo di ore richiesto per l'ammissione all'esame di Stato

Modulo 2/CV: *Laboratorio di lettura e scrittura*, rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LSU (19) = Totale n. 19 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 3/CV: *L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, rivolto a tutti gli studenti della classe 4A LSU (20) + ad alcuni studenti delle classi 5A LL (1) + 5A LSU (4) = Totale n. 25 studenti - per complessive n. 33h.

Modulo 4/CV: *Diritti e doveri in ambito costituzionale*, rivolto 4A LL (20) = Totale n. 20 studenti - per complessive n. 20h.

CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ CLASSI QUARTE E QUINTE – 3^A LA e 3^A IPSIA

Luoghi di svolgimento delle attività PCTO programmate:

Moduli 1-2/SNG – Aula n. 3 del piano terra del Plesso C
Moduli 3-4-8/SNG – nelle rispettive aule delle classi del LA
Modulo 5/SNG – Aula n. 2 del piano terra del Plesso C
Moduli 6-7-9/SNG – Aula n. 1 del piano terra del Plesso C
Modulo 10/SNG – Aula n. 4 del piano primo del Plesso C

Moduli 1-4/CV – Aula n. 4 del piano terra del Plesso di Cagnano Varano
Moduli 2-3/CV – Aula n. 6 del piano terra del Plesso di Cagnano Varano

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 19/09	15.30	x			x	x			x	x	x
	16.30	x			x	x			x	x	x
	17.30		x	x			x				
	18.30		x	x			x				
Venerdì 22/09	15.30	x			x	x	x		x		x
	16.30	x			x	x	x		x		x
	17.30		x	x				x			
	18.30		x	x				x			

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 26/09	15.30	x			x	x			x	x	x
	16.30	x			x	x			x	x	x
	17.30		x	x			x				
	18.30		x	x			x				
Venerdì 29/09	15.30	x			x	x	x		x		x
	16.30	x			x	x	x		x		x
	17.30		x	x				x			
	18.30		x	x				x			

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 10/10	15.30	x			x	x			x	x	x
	16.30	x			x	x			x	x	x
	17.30		x	x			x				
	18.30		x	x			x				
Venerdì 13/10	15.30	x			x	x	x		x		x
	16.30	x			x	x	x		x		x
	17.30		x	x				x			
	18.30		x	x				x			

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 17/10	15.30	x			x	x			x	x	x
	16.30	x			x	x			x	x	x
	17.30		x	x			x				
	18.30		x	x			x				
Venerdì 20/10	15.30	x			x	x	x		x		x
	16.30	x			x	x	x		x		x
	17.30		x	x				x			
	18.30		x	x				x			

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 24/10	15.30	x			x	x			x	x	x
	16.30	x			x	x			x	x	x
	17.30		x	x			x				
	18.30		x	x			x				
Venerdì 27/10	15.30	x			x	x		x	x		x
	16.30	x			x	x		x	x		x
	17.30		x	x							
	18.30		x	x							

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 31/10	15.30	x	x		x	x			x	x	
	16.30	x	x		x	x			x	x	
	17.30			x				x			
	18.30			x				x			
Venerdì 03/11	15.30	x	x		x	x		x	x		
	16.30	x	x		x	x		x	x		
	17.30			x							
	18.30			x							

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 07/11	15.30	x	x		x	x			x	x	
	16.30	x	x		x	x			x	x	
	17.30			x				x			
	18.30			x				x			
Venerdì 10/11	15.30	x	x		x	x		x	x		
	16.30	x	x		x	x		x	x		
	17.30			x							
	18.30			x							

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 04/11	15.30	x	x		x	x			x	x	
	16.30	x	x		x	x			x	x	
	17.30			x				x			
	18.30			x				x			
Venerdì 17/11	15.30	x	x		x	x		x	x		
	16.30	x	x		x	x		x	x		
	17.30			x							
	18.30			x							

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 21/11	15.30	x	x		x	x			x	x	
	16.30			x					x	x	
	17.30							x			
	18.30							x			
Venerdì 24/11	15.30							x	x		
	16.30							x	x		
	17.30										
	18.30										

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 28/11	15.30									x	
	16.30									x	
	17.30							x			
	18.30							x			
Venerdì 01/12	15.30							x			
	16.30							x			
	17.30										
	18.30										

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 05/12	15.30									x	
	16.30									x	
	17.30							x			
	18.30							x			
Giovedì 07/12	15.30							x			
	16.30										
	17.30										
	18.30										

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 12/12	15.30									x	
	16.30									x	
	17.30										
	18.30										
Venerdì 15/12	15.30										
	16.30										
	17.30										
	18.30										

Giorno	Orario		San Nicandro Garganico								
		Modulo 1/SNG	Modulo 2/SNG	Modulo 3/SNG	Modulo 4/SNG	Modulo 5/SNG	Modulo 6/SNG	Modulo 7/SNG	Modulo 8/SNG	Modulo 9/SNG	Modulo 10/SNG
		4ALS	4ALSU	4ALA-5ALA	5ALSU-5BLS-5AIPSIA	4ALA-5ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3AIPSIA - 4AIPSIA	3ALA	3AIPSIA - 4AIPSIA	4ALSU
Martedì 19/12	15.30									x	
	16.30									x	
	17.30										
	18.30										

Modulo 9 – continua a gennaio

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 19/09	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 22/09	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 26/09	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 29/09	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 03/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 06/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 10/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 13/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 17/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 20/10	15.30	x		x	
	16.30	x		x	
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 24/10	15.30	x			

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 27/10	15.30	x			
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 31/10	15.30	x			
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 03/11	15.30	x			
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 07/11	15.30	x			
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x
Venerdì 10/11	15.30	x			
	16.30	x			
	17.30		x		x
	18.30		x		x

Giorno	Orario	Cagnano Varano			
		Liceo			
		Modulo 1/CV	Modulo 2/CV	Modulo 3/CV	Modulo 4/CV
		4ALL	4ALSU	4ALSU-5ALSU-5ALL	4ALL
Martedì 14/11	15.30	x			
	16.30				
	17.30		x		x
	18.30				

Modifiche al calendario verranno comunicate direttamente dai docenti del corso agli studenti e/o inseriti nel registro elettronico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco DONATACCIO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2, del decreto Legislativo n. 39/1993

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0000131/U del 11/01/2026 17:38 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
De Rogatis - Fioritto
Via Marconi – Villaggio studentesco "Dr. V. Zaccagnino" –
71015 San Nicandro Garganico (FG)
Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525
Sito Web: www.derogatisfioritto.edu.it

Piano per l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

A.S. 2024/25

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003
A997B80 - GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA
Prot. 0006630/U del 30/01/2026 17:39 IV.11 – Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

La Scuola Inclusiva

Una scuola inclusiva guarda a tutti gli alunni e a tutte le loro potenzialità; è una scuola che interviene prima sul contesto, poi sul soggetto e che trasforma la risposta ai suoi bisogni da specialistica in ordinaria. Una scuola che '***include***' è una scuola che '***pensa***' e che '***progetta***' tenendo a mente proprio tutti. Nella scuola che lavora per l'inclusione è necessario operare con un quadro chiaro alle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo.

"**Inclusione**" si distingue da "**integrazione**" per il suo grado di pervasività. *Integrazione* significa fornire alle persone che scontano rilevanti problemi nell'esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza, ***l'aiuto ad hoc*** necessario per accedere ai suddetti diritti/doveri; in altri termini, l'aiuto serve alla persona svantaggiata per accedere a quello che per gli altri corrisponde a richieste normali. In altri termini, inclusione implica l'abbattimento di quelli che, nell'"***INDEX FOR INCLUSION***", vengono chiamati "*ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione*". Una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusione non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento". Il processo d'inclusione nella scuola si realizza quando è condiviso da tutto il personale coinvolto. (Dario Janes).

Quadro normativo:

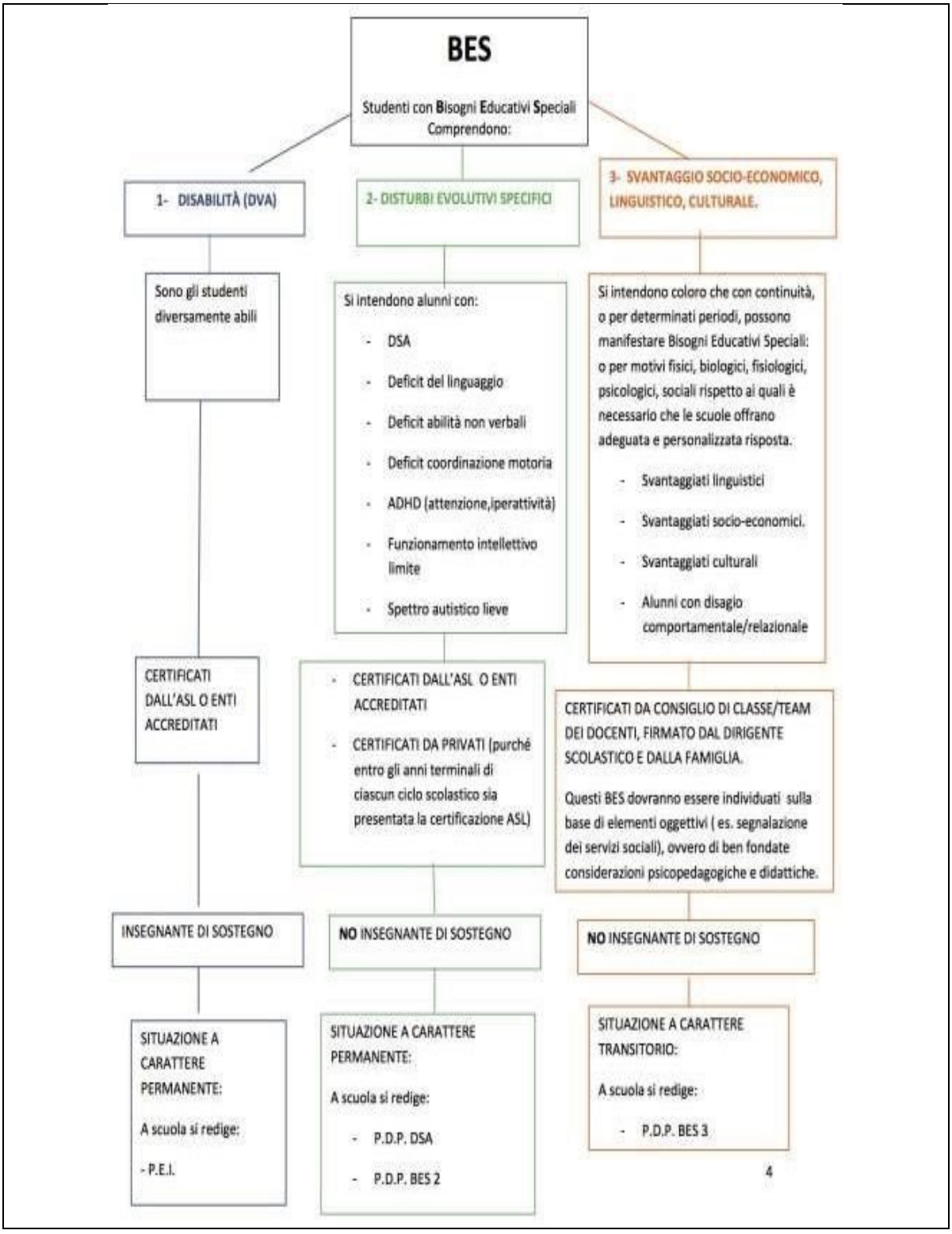
Il Piano per l'Inclusione, inizialmente previsto dalla Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013 a firma del Capo Dipartimento per l'Istruzione, e denominato Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) intendeva fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del P.O.F., di cui esso è parte integrante. Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

Il Piano per l'inclusione (P.I.), affonda le sue radici nel Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96 che contiene "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107».

Ai fini della programmazione di un percorso formativo ed educativo e della progettazione, il decreto n. 66/2017 (art.8) prevede che ciascuna scuola predisponga il PI (Piano per l'Inclusione), ossia il principale documento programmatico in materia, con il quale sono definite le modalità per l'utilizzo delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Analizzare il contesto ove si opera permette la progettazione di percorsi e di azioni educative attente al singolo e, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, l'aumento del capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo. Con il D.Lgs. n. 66/2017 trovano riconoscimento legislativo le anticipazioni contenute nella C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 e la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, la quale introduceva nelle scuole le categorie dell'inclusività, invitando i collegi dei docenti alla costruzione del Piano annuale per l'inclusività.

Il P.I. non va dunque interpretato come un "piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali", ad integrazione del P.O.F. (in questo caso più che di un "piano per l'inclusione" si tratterebbe di un "piano per gli inclusi"), e non è quindi un "*documento*" per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Chi sono i **BES**?



L'Istituto "*De Rogatis-Fioritto*" si propone, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'obiettivo principale è ridurre qualsiasi barriera che limiti l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali sia ambientali che personali.
In aggiunta agli **obiettivi didattici** specifici sono indicati anche i seguenti intenti di carattere trasversale:
1) **accoglienza**: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:
   a) accoglienza di natura socioaffettiva nella comunità scolastica;
   b) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento;
2) **abbattimento delle barriere** architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;
3) **intervento didattico**: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti una valutazione formativa, l'attenzione per le inclinazioni e predilezioni dell'alunno, la cura della prossemica, dell'ascolto attivo, un uso efficace ed accogliente della voce, la modulazione dei carichi di lavoro etc.
A tal fine intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Definizione di "*Bisogno Educativo Speciale*".

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivo. Si manifesta in un funzionamento problematico, anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale; necessita di un piano educativo individualizzato o personalizzato.

Destinatari

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- **Disabilità** (legge 104/92);
- **Disturbi Specifici dell'Apprendimento**: DSA (legge 170/2010). Appartengono ai DSA, la dislessia (disturbo specifico della lettura), la disgrafia (disturbo specifico della scrittura negli aspetti prassici), la disortografia (disturbo specifico della scrittura intesa nei suoi elementi fonologici, meta-fonologici e ortografici), la discalculia (disturbo specifico delle abilità aritmetiche).);
- **Disturbi evolutivi specifici**: Deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve. Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale: difficoltà derivanti da elementi oggettivi (segnalazione servizi sociali) o ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche;

- **Svantaggio Linguistico-Culturale o Socio-Economico**. Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse, o difficoltà socioeconomiche che nuocciono al percorso educativo.

Tutti gli alunni riconosciuti in situazione di BES hanno diritto ad uno specifico piano educativo (P.E.I. o P.D.P.). Il nostro Istituto si avvale di modelli redatti secondo la normativa vigente e i docenti fanno riferimento alla modulistica in oggetto in sede di compilazione.

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2023/24

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	34
➢ minorati vista	/
➢ minorati udito	/
➢ Psicofisici	31
2. disturbi evolutivi specifici	17
➢ DSA	14
➢ ADHD/DOP	/
➢ Borderline cognitivo	/
➢ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	2
➢ Socio-economico	/
➢ Linguistico-culturale	2
➢ Disagio comportamentale/relazionale	/
➢ Altro	/
Totali	53
% su popolazione scolastica	9,16%
N° PEI redatti dai GLO	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		/
Docenti tutor/mentor		/
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**NO**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	**/**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**NO**
	Altro:	**/**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**NO**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**
	Altro:	**/**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Rapporti con CTS / CTI	**NO**
	Altro:	**/**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**NO**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale/italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2024/25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

Le modalità operative sono diverse nei casi di:
- **alunni con disabilità** (ai sensi della legge 104/92); Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti del S.I.S. dell'A.S.L., i docenti curriculari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il **P.D.F.** - **P**rofilo **D**inamico **Funzionale** e il **P.E.I.** - **P**iano **E**ducativo **I**ndividualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi, sono calendarizzati incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico.

- **alunni con** "**Disturbi Specifici dell'Apprendimento ed Evolutivi Specifici**" si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, dell'attenzione, dell'iperattività, ed altre tipologie di deficit o disturbo, quali la sindrome di Asperger, non altrimenti certificate. I disturbi specifici di apprendimento (legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con D.S.A. si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del **P.d.P.** (Piano didattico Personalizzato). Entro 3 mesi la scuola si impegna ad elaborare il P.d.P. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C). Nel P.d.P. sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il C.d.C decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengano opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo.

- **alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, comportamentale e relazionale**. Tali tipologie di B.E.S. dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Il docente referente che si occupa del disagio, ad inizio ottobre, rileverà i casi di alunni "a rischio" attraverso incontri con i C.d.C. I docenti saranno invitati a compilare la "Scheda per la rilevazione di alunni in disagio" e comunque a fornire tutte le notizie e i materiali che riterranno necessari. Le segnalazioni potranno avvenire, naturalmente in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. La scheda elaborata in maniera dettagliata verrà inoltrata dal coordinatore di classe al Dirigente Scolastico. Il Dirigente Scolastico, il docente referente, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il C.d.C pianifica l'intervento e, se necessario, predispone il piano personalizzato. Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei C.d.C programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta (scheda di rilevazione, P.d.P., interventi etc.) sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

Soggetti coinvolti
Istituzione scolastica, famiglie, A.S.L., associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Risorse umane d'istituto:
Il Dirigente Scolastico opera le seguenti azioni:

- coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni delle diversità di tutti gli alunni;
- promuove l'imminente presa in cario da parte di ogni docente del, o degli alunni con BES presenti nel proprio consiglio di classe, prima dell'inizio delle lezioni;
- predispone gli elenchi attraverso i quali tutti i docenti ed i coordinatori possano prendere atto della presenza nel proprio consiglio di classe del o degli alunni con BES;
- si avvale della collaborazione di un docente referente per l'Inclusione Scolastica, al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze del Collegio dei Docenti, evitando che si determinino meccanismi di "delega" né forme di deresponsabilizzazione e, per sostenere la "presa in carico" degli alunni con BES da parte degli insegnanti di classe;
- coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni delle diversità di tutti gli alunni.

Coordinatore per l'Inclusività: ha il compito di assumere un ruolo di riferimento all'interno della scuola, collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola e, in particolare, assume, nei confronti del Collegio dei Docenti, le seguenti funzioni per svolgere:

- azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con B.E.S.;
- coordinamento per la stesura del P.I. e predisposizione di modulistica;
- formula azioni di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto;
- creazione di un archivio e di una banca dati di proposte didattiche integrate fruibili dai docenti;
- propone materiali inerenti alle metodologie e le strategie didattiche);
- referente per i rapporti interistituzionali e partecipazione al gruppo CTS provinciale.

Referente alunni con disabilità e **per le attività di sostegno**: collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno;
- azione di coordinamento con l'equipe medica e il G.L.O.;
- organizzazione delle attività di sostegno, richiede la convocazione e coordina il Gruppo di Lavoro nello svolgimento delle varie attività;
- Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati.

Referente D.S.A.: collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa;
- Pianificazione degli incontri famiglia – docenti;
- Provvede all'eventuale convocazione degli specialisti e dei genitori al C.d.C., su esplicita richiesta della famiglia;
- Consegna la documentazione al C.d.C., nel primo consiglio dopo il ricevimento della documentazione.
- Coordinamento per la compilazione del **P**iano **d**idattico **P**ersonalizzato;
- azione di supporto didattico – metodologico ai docenti;
- coordinamento dei laboratori predisposti all'interno dell'istituto;

- operazioni di monitoraggio.

Referente alunni stranieri: collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- azione di accoglienza e orientamento degli alunni;
- coordinamento incontri docenti/operatori specialisti/assistente sociale;
- coordinamento nella stesura P.d.P.

Altre figure di supporto

- Figure strumentali per gli alunni;
- Coordinatore commissione accoglienza / orientamento;
- Figura strumentale per l'autovalutazione d'istituto;
- Docenti per le attività di sostegno;
- Coordinatori di classe;
- Personale ATA.

Organi collegiali:

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge i seguenti compiti**:**

- rilevazione dei B.E.S., monitoraggio e valutazione;
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
- consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno), ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- si interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Consiglio di Classe:

- ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- coordinamento con il G.L.I.;
- comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti;
- predisposizione del PDP che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

Gruppo di Lavoro Operativo per alunni con disabilità **(già GLHO)**
Composizione: Dirigente scolastico, docente referente se necessario, docente coordinatore, docenti curricolari, docenti di sostegno dell'alunno disabile, genitori dell'alunno disabile, operatori Asl, A.E.C. se richiesto, altro personale che opera con l'alunno disabile.
Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire G.L.O. straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.
Funzioni:

- progettazione e verifica del PEI;
- stesura e verifica del PDF;
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile.

Collegio dei Docenti

- Discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES;
- all'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione;
- al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

A tale scopo il docente referente per l'inclusione avrà anche i compiti:

- stabilire contatti con Enti che operano sul territorio per organizzare attività integrative;
- curare i contatti con l'Azienda Sanitaria Locale per l'organizzazione di incontri di informazione e formazione;
- partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione ai colleghi;
- monitorare il coretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, segnalando alla Dirigenza e alla Dirigenza Amministrativa eventuali problemi ma soprattutto coinvolgere e promuoverne l'utilizzo a tutti i livelli;
- raccogliere e archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal GLI e promuoverne un concreto utilizzo e favorire così una mentalità d'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Il GLI avrà il compito di elaborare una Strategia operativa e di valutazione, da monitorare costantemente in modo da apportare interventi correttivi, articolata nelle seguenti fasi:

- Attivare una Procedura per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza;
- Costruzione di Protocolli d'Inclusione e Costruzione del progetto individualizzato;
- Rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell'alunno inerenti al PEI;
- Predisposizione di schede di rilevazione, piani didattici e attestati di competenze in uscita.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- **Presentazione dell'alunno** (incontro Dirigente, Docente referente, insegnanti di classe e/o di sostegno, da effettuare all'inizio del mese di ottobre);
- **Elaborazione del Piano Personalizzato**: pianificazione di incontri tra insegnanti, eventuale equipe medica, famiglia. Gli incontri saranno pianificati e condotti dall'insegnante referente in ottobre e saranno così articolati: -Incontro insegnanti di classe, Dirigente e docente referente. L'incontro con l'equipe medica è concordato e fissato dal Dirigente o dal docente referente. I docenti daranno indicazioni in tal senso alla famiglia. L'incontro si svolgerà alla presenza di almeno due docenti che redigeranno opportuno verbale. I docenti di classe, coadiuvati dal docente referente, da un Tutor nominato dal Dirigente (per i D.S.A o gli alunni lenti), dal docente di sostegno per gli alunni disabili, redigeranno il PdP o il PEI che sarà consegnato in Presidenza entro il mese di novembre dai docenti di classe;
- **Valutazione in itinere dell'andamento didattico**: Incontro insegnanti di classe, Dirigente e docente Referente. Rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell'alunno inerenti al PdP o al PEI, agli incontri con l'equipe medica e con la famiglia.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

Consapevole che al progetto di vita di ogni ragazzo devono partecipare tutte le risorse del territorio, l'Istituto si giova della collaborazione con diversi soggetti esterni alla scuola relativamente a:

- incontri periodici con l'equipe medica per gli alunni disabili;
- attività di laboratorio;
- altre forme di valorizzazione delle risorse territoriali attualmente in essere sono rappresentate dalle forme di collaborazione da individuare con i CTS.

Per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita dei ragazzi, la scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente più idoneo nel quale inserire i ragazzi una volta conclusosi il percorso scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

Il piano d'inclusione prevede il coinvolgimento delle famiglie interessate nel:

- Concordare gli obiettivi del piano individualizzato tra familiari, esperti e tutti i docenti del consiglio di classe;
- Illustrare in modo completo ed esauriente i piani individualizzati e le programmazioni differenziate e facilitate, nella parte che riguarda la didattica, ai genitori dell'alunno;
- Concordare e documentare con il Consiglio di Classe, le famiglie e gli operatori, eventuali percorsi speciali dell'alunno, le riduzioni d'orario, gli eventuali esoneri;
- Favorire l'attuazione del Progetto di Vita in accordo con il Consiglio di Classe, la famiglia, gli operatori e il gruppo d'Inclusione, contattando strutture sul territorio utili ad un inserimento lavorativo.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

Risorse/Strumenti/Metodologie Didattiche

- ***Apprendimento cooperativo***: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze;
- ***Tutoring*** (apprendimento fra pari: lavori a coppie);
- ***Didattica laboratoriale;***
- ***Procedere in modo strutturato e sequenziale***: proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso si faciliteranno nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti;
- Sostenere la ***motivazione ad apprendere;***
- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la ***fiducia nelle proprie capacità.***

➢ Per alunni **"lenti"**:

- predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
- semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);
- consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del ragazzo).

➢ Per alunni che manifestano "**difficoltà di concentrazione**":

- fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione); evidenziare concetti fondamentali parole chiave sul libro; spiegare utilizzando immagini; utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche, listelli, regoli…); fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro;

- Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) incrementa l'apprendimento;
- Tecnologie multimediali (computer, notebook per utilizzare software specifici).

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Soggetti coinvolti: Dirigente Scolastico, personale docente e non docente, Funzione Strumentale, GLI d'Istituto, equipe medica, assistente socio-educativo, famiglia, associazioni ed altri enti presenti sul territorio. Il Dirigente Scolastico è colui che ricopre la funzione di garante nel processo di inclusione dell'alunno con BES. A tal fine assicura al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; l'utilizzo dei docenti di sostegno come contitolari nelle attività didattico-educative con la classe e non legata esclusivamente al soggetto disabile; attiva azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno. Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del consiglio o del team di classe, compito di tutti gli educatori facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe. I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

La scuola utilizza per l'inclusione scolastica le seguenti risorse aggiuntive:

- Progetti P.C.T.O. "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento";
- Progetti P.N.R.R. riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica;
- Progetti P.O.N., P.O.R., F.S.E. e F.E.S.R;
- Progetti d'Istituto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

COMMISSIONE ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO

- accompagnamento dei ragazzi in ingresso;
- orientamento professionale ed inserimento di alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di P.C.T.O., progetti P.N.R.R., P.O.N., P.O.R., F.S.E e F.E.S.R.;

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.
San Nicandro Garganico lì, 24/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti.
San Nicandro Garganico lì, 28/06/2024

Il Dirigente Scolastico
prof. Francesco DONATACCIO