



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "DE ROGATIS - FIORITTO"

FGIS007003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "DE ROGATIS - FIORITTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9536/I.1** del **26/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 12*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## PREMESSA

Il Piano Triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell' autonomia.

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Esso viene elaborato a partire dall'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico ed è approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio di istituto ponendosi come il risultato di un confronto costruttivo e di partecipazione di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie, degli studenti e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio avendo come finalità primaria l'ascolto dei bisogni educativi delle alunne e degli alunni ed il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi generali indicati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). A tal fine la proposta didattica ed educativa si completa con iniziative di potenziamento e attività progettuali che possano rendere gli studenti e le studentesse agenti partecipi e consapevoli nella società complessa e articolata dei nostri giorni.

In questa prima sezione la scuola focalizza gli elementi caratterizzanti il contesto di riferimento, le caratteristiche principali dell'istituzione scolastica e le risorse disponibili per definire le scelte strategiche della stessa in un'ottica di fattibilità e coerenza. Dopo l'analisi del contesto e del territorio, si definiscono le caratteristiche principali della scuola, si indicano attrezzature, le infrastrutture materiali e risorse professionali

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il background familiare degli alunni frequentanti l'Istituto, emerso dai dati nazionali delle prove INVALSI, risulta, nel complesso, basso e medio/basso. Il numero degli alunni con entrambi i genitori disoccupati e' in linea con i dati regionali e nazionali ad eccezione delle classi seconde e quinte Altri



licei (ovvero licei diversi da Liceo Scientifico e Liceo Linguistico), dove si registrano percentuali più alte rispetto ai dati di riferimento regionali e nazionali. La percentuale degli alunni con cittadinanza non italiana è inferiore ai dati di riferimento nazionali e più in linea con quelli provinciali ad eccezione del Liceo artistico che registra una percentuale più alta. La sufficiente conoscenza dell'italiano della maggior parte di loro facilita il processo di integrazione

Vincoli:

Il background familiare mediano degli alunni frequentanti l'Istituto risulta, nel complesso, basso e medio/basso; in qualche indirizzo è maggiore la presenza di famiglie con background basso. Ciò si traduce nel maggior vincolo, per la scuola, di intervenire per sanare situazioni di disparità economico-sociale e linguistico-culturale, attraverso attività di inclusione.

---

### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocato l'I.I.S.S. "De Rogatis-Fioritto", diviso tra i Comuni di San Nicandro Garganico e Cagnano Varano, è caratterizzato da un'economia principalmente agricola e, solo in minima parte, basata sul turismo e sulle attività artigianali. La politica scolastica perseguita dal Comune interessa la predisposizione del servizio trasporto alunni, partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola, contributi per i libri di testo e per il successo formativo. L'Ente Provincia, proprietario della struttura scolastica e degli spazi adiacenti, provvede alla manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture

Vincoli:

Di modesta entità sono le iniziative degli Enti locali finalizzate alla valorizzazione delle risorse presenti nel territorio

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è suddiviso, a San Nicandro Garganico, in cinque diversi plessi di varie dimensioni ed è fornito di palestra per le attività di educazione motoria; a Cagnano Varano gli studenti frequentano le lezioni in un unico plesso di recente costruzione. Anche a Cagnano Varano la scuola dispone di una palestra oltre ad un campo basket-pallavolo all'aperto. A San Nicandro Garganico il villaggio studentesco è ubicato ad un paio di chilometri dal centro cittadino ed è raggiungibile con mezzi di trasporto privati e pubblici. In tutti i plessi della sede di San Nicandro Garganico, ogni aula è dotata di PC e Lavagne interattive per la didattica; nella sede di Cagnano Varano le aule sono dotate di Lim. Vi sono, inoltre, n. 10 laboratori a disposizione degli studenti e tre sale con PC utilizzabili dai docenti.



In tutti gli edifici sono presenti rampe per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche disponibili, se si prescindono dalle somme assegnate dallo Stato per stipendi e retribuzioni accessorie, provengono, quando se ne presenta l'opportunità, da Fondi Europei e, solo in minima parte, da contributi volontari delle famiglie che, negli ultimi anni sono diminuiti sensibilmente.

Vincoli:

I plessi di San Nicandro Garganico hanno bisogno di interventi importanti per alzare il livello di sicurezza degli utenti. Il plesso A è completamente interdetto all'uso; il percorso che collega il parcheggio alla scuola risulta in qualche punto sconnesso costituendo un'insidia soprattutto nel periodo invernale. Nella sede di Cagnano Varano, il plesso scolastico è utilizzato anche da studenti dell'Istituto comprensivo D'Apolito di Cagnano Varano. Il finanziamento da parte dello Stato per il funzionamento dell'Istituto è di modesta entità, se lo si confronta con le spese del personale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto dispone complessivamente di n.120 docenti di cui 97 con contratto a tempo indeterminato e n. 23 con contratto a tempo determinato. Oltre il 45% dei docenti con contratto a tempo indeterminato è in servizio da oltre 5 anni nella scuola. Tale circostanza, unita alla stabilità del Dirigente scolastico e del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, contribuisce alla continuità dell'offerta formativa. La quasi totalità dei docenti possiede la laurea; alcuni di loro hanno conseguito certificazioni informatiche e formazione specifica sull'inclusione; pochi docenti, invece, hanno certificazioni in lingue straniere. I docenti di sostegno oltre a progettare, realizzare, verificare gli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità all'interno della classe, svolgono attività di osservazione, oltre che dell'alunno, della classe, nell'ottica di favorire situazioni didattiche, formative e relazionali, mirate a realizzare il processo di integrazione in contitolarità con gli insegnanti curricolari. Nella scuola è presente la figura professionale dedicata all'inclusione.

Vincoli:

Il 57,7% dei docenti ha un'età anagrafica superiore ai 55 anni e non vi sono docenti di età inferiore ai 35 anni. Nonostante negli ultimi due anni molto sia stato fatto per la digitalizzazione della didattica, risulta importante il potenziamento delle tecnologie informatiche, multimediali e virtuali nella metodologia didattica così come l'acquisizione di competenze nelle lingue straniere da parte dei docenti.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questa sezione la scuola chiarisce le priorità individuate coerentemente all'autovalutazione condotta internamente in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio nella più ampia progettualità scolastica.

Le priorità e i traguardi indicati si prefiggono, nel lungo periodo, di migliorare i risultati delle studentesse e degli studenti così da innalzare il livello di soddisfazione dell'utenza e del territorio. Si individua, inoltre, come obiettivo fondamentale della scuola, che opera in un contesto socio-economico medio-basso, quello di far crescere negli alunni il desiderio di voler frequentare la scuola, attraverso interventi specifici di educazione alla convivenza civile ed attività che amplieranno l'offerta formativa miranti a valorizzare l'impegno e i talenti degli studenti. Dovranno assicurarsi, nello specifico, le seguenti iniziative-attività rivolte agli studenti: - Percorsi di inclusione scolastica per i soggetti diversamente abili, portatori di BES, affetti da disturbi specifici di apprendimento, stranieri; - Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti; - Educazione alla salute; - Educazione stradale; - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, di didattica laboratoriale aderendo alle inerenti iniziative esterne e alle reti di scuole; - Cura delle competenze informatiche nell'ambito del Piano nazionale scuola digitale;- Percorsi di orientamento; - Educazione alle pari opportunità, contro la violenza di genere e alla legalità.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano dovranno essere indicati: - i livelli di partenza sui quali si intende intervenire; - gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento; - gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. I predetti indicatori dovranno essere di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza-assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Pertanto, occorrerà potenziare da una parte gli interventi progettuali delle varie educazioni, dall'altra riservare particolare attenzione alle necessità di recupero e di potenziamento degli allievi, facendo ricorso alle dotazioni organiche e finanziarie che verranno affidate alla scuola. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto si deve tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, in particolare gli aspetti dal livello 1 più basso – al livello 5 più alto..

Gli obiettivi di processo indicati si prefiggono, nel breve periodo, di rinnovare ed aggiornare il curricolo dell'Istituto e di curare con più attenzione le pratiche didattiche ed educative. A tale scopo i docenti dovranno intraprendere un percorso formativo di potenziamento delle proprie competenze con particolare riferimento all'utilizzo delle didattiche innovative così da attuare una didattica sempre più personalizzata e modellata a misura dei bisogni formativi di ciascun allievo.





## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

In questa sezione viene illustrata la proposta formativa della scuola declinata in diverse voci:

Traguardi attesi in uscita dove vengono indicati gli ordini di scuola compresi nell'istituto ed elencate le tipologie di scuola con annessi indirizzi presenti nell'istituto e le competenze in uscita associate al singolo indirizzo.

### Insegnamenti e quadri orario

### Curricolo d'istituto

Il Curricolo d'Istituto è costituito dall'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dalla scuola per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex Alternanza Scuola Lavoro).

Tali percorsi costituiscono una metodologia didattica che, attraverso l'approfondimento di conoscenze teoriche e l'esperienza pratica, permette di arricchire la preparazione delle studentesse e degli studenti attivando in loro una maggiore consapevolezza delle attitudini personali, favorendone le scelte rispetto al successivo percorso di studi e/o lavorativo, grazie a progetti in linea con l'indirizzo di studi. Gli studenti del secondo biennio e del quinto anno seguiranno moduli teorico/pratici, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.

Le attività di stage presso studi, enti, società, riprenderanno secondo le deliberante attività del Collegio docenti.. In aggiunta a questi percorsi, le studentesse e gli studenti potranno scegliere di realizzare altre ore, ugualmente valide ai fini dei PCTO, partecipando ad ulteriori progetti proposti dalla scuola (come certificazioni linguistiche, percorsi di cittadinanza attiva, ecc.) secondo quanto specificato nelle singole progettazioni.

### Iniziative di ampliamento curricolare

Le proposte formative della scuola favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali e si propongono di rispondere alle caratteristiche e alle esigenze specifiche delle classi valutandone la ricaduta dell'attività stessa in termini educativi e didattici. Alla loro realizzazione possono collaborare





esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola. Essi si pongono come un'integrazione della programmazione curricolare volta a potenziare l'offerta formativa e a valorizzare le risorse del territorio concorrendo in modo coerente al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prestabiliti

Attività previste in relazione al Piano Nazionale per la Scuola Digitale

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Essa ha finalità educativa e formativa, concorre al miglioramento e al successo formativo di tutte le studentesse e degli studenti ed ha lo scopo di accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento promuovendo l'autovalutazione in termini di consapevolezza delle proprie capacità e dei risultati raggiunti.

La valutazione ha anche una funzione amministrativa e certificativa e permette il passaggio da un'annualità alla successiva.

Oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze previste dalle programmazioni disciplinari oltre che le capacità relazionali, assunzione di comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché la partecipazione in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Questa sezione contiene le attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.

Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica completamente supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo di nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di necessità per impossibilità a seguire le lezioni in presenza, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto assicurando sostenibilità alla attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## Scelte organizzative

Periodo didattico: quadrimestri

### Figure e Funzioni organizzative

#### FIGURA

Collaboratore del DS

Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di plesso

Responsabile di laboratorio

Coordinatore attività ASL

Referenti per l'orientamento in ingresso

Referente per la formulazione e la gestione dell'orario delle lezioni e delle diverse attività degli alunni.

Referenti per i viaggi di istruzione e le visite guidate

Referente per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Tutor per i docenti neo-immessi in ruolo

Coordinatore dei Consigli di classe

Comitato di valutazione

Figure sensibili per la sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA   | N. UNITÀ ATTIVE |
|--|-----------------|
| A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA | 3               |
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO  | 1               |
| A026 - MATEMATICA  | 3               |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI   | 1               |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE  | 1               |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE                                   | 1               |
| A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA                      | 3               |
| AD55 - SOSTEGNO  | 3               |