



Ai Docenti  
Ai Genitori e agli Studenti

LORO SEDI

ALBO

OGGETTO: Programmazione didattico-educativa: Educazione civica – Educazione stradale e educazione alla salute – Valutazione delle competenze nel primo biennio – Disciplina non linguistica CLIL – Sostegno e recupero – Viaggi di istruzione e visite guidate – Assenze degli studenti – a.s. 2020/21.

1

In riferimento al piano delle attività prot. n. 4144/II.3 del 10/09/2020, vengono impartite le seguenti disposizioni per la programmazione didattico-educativa dell'a.s. 2020/21.

## 1. Programmazione

Riguardo la programmazione educativo-didattica, i docenti predisporranno la programmazione delle loro attività, concordando gli interventi da effettuare congiuntamente con altri colleghi all'interno della classe ed in particolare con i docenti di sostegno. La suddetta programmazione sarà illustrata e discussa nei Consigli di classe in programma nel mese di ottobre 2020.

La stesura definitiva della programmazione dovrà essere consegnata al Coordinatore di classe entro il 14/11/2020 per la discussione e l'approvazione della programmazione di classe che avverrà nei Consigli di classe fissati per dicembre 2020.

Per facilitare il lavoro dei docenti sono stati predisposti i seguenti modelli di programmazione da utilizzare (scaricabili tra qualche giorno nella sezione Comunicazioni del Registro elettronico):

- ) Programmazione disciplinare
- ) Programmazione di classe – biennio
- ) Programmazione di classe - triennio

I modelli relativi la programmazione dei docenti di sostegno saranno inviati per posta elettronica dal prof. De Luca Battista a tutti i docenti di sostegno.

Particolare attenzione andrà rivolta alla situazione di partenza degli studenti, perché è proprio da quanto i docenti hanno potuto osservare e rilevare nelle prime settimane di scuola che bisogna partire per una programmazione efficace che guarda al successo scolastico, prevedendo per ogni studente un percorso di miglioramento delle proprie competenze in particolare nelle classi dell'IPSIA dove è prevista la redazione del Progetto formativo individualizzato.

Per quanto riguarda la Didattica a distanza, si ricorda ai docenti di attenersi al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata – a.s. 2020/21 pubblicato con nota prot. n. 4254/IV.10 del 19/09/2020 dove sono esplicitati criteri e modalità dello svolgimento della Didattica a distanza per il corrente anno scolastico.

Per una efficace programmazione, i docenti dovranno tener conto di tutte le attività previste dal piano Triennale dell'offerta formativa compresi i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che hanno sostituito la Alternanza scuola-lavoro, evitando di affaticare eccessivamente gli studenti che saranno impegnati anche in orario pomeridiano.

## 2. Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, che viene avviato dal corrente anno scolastico. Il Ministero dell'Istruzione con DM 35 del 22 giugno 2020 ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di supportare le Istituzioni scolastiche



per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica la revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Esse inoltre forniscono indicazioni sull'organizzazione dell'insegnamento dell'educazione civica nei vari gradi scolastici e sulle modalità di valutazione. Di seguito si riportano le decisioni assunte dagli Organi collegiali dell'Istituto a riguardo.

## 2.1 Monte orario e nuclei concettuali

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate 33 ore per ciascun anno scolastico. Il suddetto insegnamento si sviluppa intorno ai seguenti tre nuclei concettuali:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

## 2.2 Prospettiva trasversale e discipline coinvolte

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica pertanto supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'insegnamento della Educazione civica viene impartito, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe secondo il seguente prospetto:

Classe	Docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione civica nell'ambito del proprio monte ore annuale
Biennio IPSIA	Diritto; Scienze (Chimica/Fisica/Scienze naturali); TIC
Triennio IPSIA	Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Laboratorio ed esercitazioni; Inglese
Biennio Scientifico-artistico	Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte)
Biennio linguistico	Diritto (coordinatore interno/esterno); Inglese; Storia; Scienze naturali



Classe	Docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione civica nell'ambito del proprio monte ore annuale
Biennio Scienze umane	Diritto; (Scienze naturali; Scienze motorie e sportive); Matematica
Triennio liceale	Diritto (coordinatore interno/esterno); Storia; Scienze naturali; Materie artistiche (Storia dell'arte, Disegno e storia dell'arte, Discipline plastiche e pittoriche)

## 2.3 Coordinamento e contitolarità

Nelle classi del biennio dell'IPSIA e del biennio del Liceo delle scienze umane, dove il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di Classe, al docente di diritto viene affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, qualora vi sia all'interno del Consiglio di classe docente abilitato anche nelle discipline giuridico-economiche, egli oltre ad essere coinvolto nell'insegnamento dell'educazione civica ne assumerà il coordinamento all'interno del Consiglio di classe.

Nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi di studio e nelle classi del biennio del Liceo scientifico, artistico e linguistico, laddove non vi siano all'interno del Consiglio di classe docenti abilitati anche nelle discipline giuridico-economiche, considerato che in organico dell'autonomia vi sono docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche senza essere contitolari del Consiglio di Classe, il docente delle discipline giuridico-economiche del potenziamento assume il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

I coordinatori delle attività dell'educazione civica sono i seguenti:

Tabella A - San Nicandro Garganico:

Coordinatore*	Classi	N.ro classi	Ore del potenziamento
1 interno	3A LSU – 5A LSU SNG	2	
2 interno	1A LSU – 1C IPSIA	2	
3 interno	2A LSU – 2C IPSIA	2	
1 esterno	1A - 2A - 3A - 4A - 5A Liceo Scientifico 3B - 4B - 4A Liceo Scienze Umane 3B - Prod. Industriali e Artigianali	9	4h settimanali + 17h annuali
2 esterno	2B - 3B - 4B - 5B Liceo Scientifico 1A - 2A - 4A Liceo Artistico 3A - 4A - 5A-5B Man/Produz.	10	5h settimanali

Tabella B - Cagnano Varano:

Coordinatore*	Classi	N.ro classi	Ore del potenziamento
1 interno	1A LSU – 2A LSU	2	
1 esterno	3A - 4A - 5A Liceo Scienze umane 1A – 2A - 3A - 4A - 5A Liceo Scienze umane	8	4h settimanali

\* I nominativi dei docenti coordinatori sono pubblicati nella sezione Comunicazioni del Registro elettronico

## 2.4 Obiettivi specifici di apprendimento / risultati di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento/ risultati di apprendimento delle singole discipline sono integrati come di seguito indicato:



Tabella A) IPSIA

	COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C)	BIENNIO IPSIA			Triennio IPSIA			
		Diritto	Scienze (Ch, Fis,SN)	TIC	Diritto (coord. Int/Est)	Storia	Lab ed esercitazioni	Inglese
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X				X		
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	X				X		X
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	X			X	X		
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	X			X	X		
5	Partecipare al dibattito culturale	X	X	X	X	X	X	
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	X	X		X	X		
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società con- temporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X	X	X	X	X	
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità		X					X
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	X	X		X	X		
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	X	X		X	X	X	
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica			X				
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	X			X	X		
13	Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	X			X	X		
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	X	X	X	X	X	X	

4

Tabella B) Liceo

	COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C)	BIENNIO LS-LA				BIENNIO Ling				BIENNIO LSU				TRIENNIO Liceale			
		Diritto	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte.)	Diritto (coord. Int/Est)	Inglese	Storia	Scienze Nat	Diritto	Scienze Nat	Scienze motorie	Matematica	Diritto (coord. Int/Est)	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte, Disc plast e pitt)
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X	X			X		X		X				X	X		
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	X	X			X		X		X				X	X		
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	X	X			X		X		X				X			
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri	X	X			X		X		X				X			



	COMPETENZE (DM 35/20, Allegato C)	BIENNIO LS-LA				BIENNIO Ling				BIENNIO LSU				TRIENNIO Liceale			
		Diritto	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte.)	Diritto (coord. Int/Est)	Inglese	Storia	Scienze Nat	Diritto	Scienze Nat	Scienze motorie	Matematica	Diritto (coord. Int/Est)	Storia	Scienze nat	Materie artistiche (St arte, Dis e st arte, Disc plast e pitt)
	all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali																
5	Partecipare al dibattito culturale	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società con-temporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	X		X	X		X	X			X	X				X	X
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica			X	X				X			X	X			X	X
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	X	X			X		X		X				X			
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	X		X	X	X			X	X	X			X		X	X
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

5

I docenti delle Discipline che svolgono attività di Educazione civica devono pertanto integrare gli obiettivi della propria disciplina con i suddetti obiettivi specifici di apprendimento/ risultati di apprendimento nella programmazione didattico-educativa.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## 2.5 Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgvo 62/2017.

Per i criteri e le modalità di valutazione si rinvia alla Circolare prot. n. 4304 del 23/09/2020.



In sede di scrutinio intermedio e finale il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### 3. Educazione stradale – educazione alla salute

Per l'insegnamento dell'educazione stradale, educazione alla salute si riporta il contenuto della delibera collegiale:

#### a) Educazione stradale

Classe	Docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione stradale nell'ambito del proprio monte ore annuale
Tutte le classi del biennio	Matematica; Fisica
Tutte le classi del triennio	Scienze motorie e sportive

#### b) Educazione alla salute

Classe	Docenti (Discipline) che programmano le attività di Educazione alla salute nell'ambito del proprio monte ore annuale
Tutte le classi	Scienze; Scienze motorie e sportive
Tutte le classi del triennio liceale	Scienze umane e filosofia

I docenti delle materie sopra indicate dovranno inserire nella propria programmazione attività relative alle tematiche citate.

In particolare, in riferimento all'educazione stradale, si riportano gli argomenti di maggiore utilità che devono essere trattati:

- ) la segnaletica stradale
- ) i limiti di velocità
- ) l'uso del casco
- ) incidenti stradali alcool e droghe correlati
- ) modalità di attraversamento della strada e delle aree destinate a parcheggi di autoveicoli
- ) l'uso dei marciapiedi
- ) il rispetto dei pedoni
- ) i pericoli della circolazione
- ) i rischi dell'ambiente di lavoro

In relazione all'educazione alla salute, si riportano i titoli dei progetti presentati nel catalogo regionale che riguardano le seguenti macroaree di intervento, che possono costituire un punto di riferimento per chi si appresta a programmare tali interventi:

- ) prevenzione alla diffusione del Covid-19 (analisi e commento dei documenti dell'ISS e dell'Istituto scolastico emanati per contrastare la diffusione del virus)
- ) prevenzione del tabagismo
- ) incidenti stradali alcool e droghe correlati
- ) prevenzione dei comportamenti a rischio
- ) alimentazione, ambiente e attività fisica
- ) affettività, sessualità
- ) prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse e promozione della vaccinazione anti HPV
- ) promozione della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro

Inoltre, su proposta dei Consigli di classe si può richiedere la collaborazione dei Carabinieri, dei Vigili Urbani e dell'ASL per programmare attività più interessanti.



#### 4. Valutazione delle competenze nel primo biennio

Riguardo la Valutazione delle competenze per gli alunni che frequentano il primo biennio per ciascun indirizzo, si ricorda che l'accertamento delle suddette competenze è obbligatoria e che le discipline impegnate nell'accertamento sono le seguenti:

##### SAN NICANDRO GARGANICO

##### LI CEO delle SCIENZE UMANE

Classe 1<sup>^</sup>A – 2<sup>^</sup>A LSU – San Nicandro G.

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua e cultura straniera: inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Lingua e cultura latina _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> Scienze Naturali
<b>Asse matematico</b>	Matematica con informatica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Scienze naturali
<b>Asse storico-sociale</b>	Storia e geografia; Diritto ed economia; Scienze umane

7

##### LI CEO SCIENTIFICO

Classe 1<sup>^</sup>A – 2<sup>^</sup>A/B LS – San Nicandro G.

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua e cultura straniera: inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Disegno e storia dell'arte; Lingua e cultura latina _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> Lingua e cultura straniera: inglese; Disegno e Storia dell'arte; Scienze motorie
<b>Asse matematico</b>	Matematica con informatica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Fisica; Scienze naturali
<b>Asse storico-sociale</b>	Storia e geografia

##### LI CEO ARTISTICO

Classe 1<sup>^</sup>A – 2<sup>^</sup>A LA – San Nicandro G.

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua e cultura straniera: inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Storia dell'arte; Discipline grafiche e pittoriche; Discipline <u>geometriche</u> ; <u>Discipline plastiche e scultoree</u> ; <u>Laboratorio artistico</u> _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> Lingua e cultura inglese
<b>Asse matematico</b>	Matematica con informatica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Scienze naturali
<b>Asse storico-sociale</b>	Storia e geografia

##### ISTITUTO PROFESSIONALE

Classi 1<sup>^</sup>C – 2<sup>^</sup>C Servizi per la sanità e l'assistenza sociale San Nicandro G.

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Lingua e letteratura italiana _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
<b>Asse matematico</b>	Matematica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b> <i>Manutenzione e Produzioni</i> _____	Fisica; Scienze della terra e biologia; Chimica; Laboratori tecnologici ed esercitazioni
<b>Asse scientifico-tecnologico</b> <i>Sanità e assistenza sociale</i> _____	Fisica; Scienze della terra e biologia; Laboratori per i servizi socio-sanitari



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO**  
**C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003**

AOO - SEGRETERIA

Prot. 0004307/U del 23/09/2020 20:54:29 IV.10 - CIRCOLARI ALUNNI E GENITORI

<b>Asse storico-sociale</b>	Storia; Diritto ed economia
-----------------------------	-----------------------------

## CAGNANO VARANO

### LICEO SCIENZE UMANE

Classi 1<sup>^</sup>A e 2<sup>^</sup>A LSU – Cagnano V.

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua e cultura straniera: inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Lingua e cultura latina _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> utilizzare e produrre testi multimediali: Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera: inglese, Storia e Geografia; Religione cattolica/Attività alternativa
<b>Asse matematico</b>	Matematica con informatica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Scienze naturali
<b>Asse storico-sociale</b>	Storia e geografia; Diritto ed Economia; Scienze Umane

### LICEO LINGUISTICO

Classe 1<sup>^</sup>A – 2<sup>^</sup>A LL – Cagnano Varano

Asse	Discipline coinvolte
<b>Asse dei linguaggi</b>	
Lingua italiana	Lingua e letteratura italiana
Lingua straniera	Lingua e cultura straniera: inglese
Altri linguaggi	<i>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:</i> Lingua latina _____ <i>utilizzare e produrre testi multimediali:</i> Matematica con informatica
<b>Asse matematico</b>	Matematica con informatica
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	Scienze naturali
<b>Asse storico-sociale</b>	Storia e geografia

#### 5. DNL secondo le modalità CLIL

Riguardo lo studio della Disciplina non linguistica (DNL) secondo le modalità CLIL, rinviando integralmente alla nota del MIUR prot. n. 4969 del 25/07/2014, si sottolinea l'importanza di programmare le attività nelle classi del triennio del Liceo Linguistico e nelle classi quinte dell'Istituto Tecnico e degli altri indirizzi liceali.

Il Collegio dei Docenti ha definito, quale criterio per l'individuazione delle discipline da destinare all'insegnamento secondo la metodologia CLIL, che la scelta venga operata all'interno dei Consigli di classe, sulla base delle competenze possedute dai Docenti; nel triennio del Liceo Linguistico saranno impegnati i docenti di lingua straniera e i docenti di madrelingua che collaboreranno con l'insegnante delle DNL individuate dai rispettivi Consigli di classe: in particolare: 1) a partire dalla classe terza deve essere impartito l'insegnamento in lingua straniera di una DNL; 2) a partire dalla classe quarta deve essere impartito l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una DNL; nelle classi quinte degli altri indirizzi liceali (liceo artistico, scienze umane, scientifico) sarà impegnato il docente di lingua straniera (inglese) che collaborerà con l'insegnante della DNL individuata dal Consiglio di classe.

Qualora, nel Consiglio di classe, si riscontri la totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera e, ove presenti, il conversatore di lingua straniera e eventuali assistenti linguistici. Resta inteso che gli aspetti formali correlati alla valutazione rimangono di competenza del docente di disciplina non linguistica.

#### 6. Iniziative di sostegno e recupero

Riguardo le Iniziative di sostegno e recupero, i docenti di tutte le discipline avranno cura di prevedere per ogni disciplina insegnata la percentuale da dedicare alle attività di sostegno e di recupero. Si ricorda che la percentuale va da un minimo del 10% (obbligatoria per tutti) ad un massimo del 20% (consigliata per i docenti che hanno nel proprio gruppo classe alunni con



gravi insufficienze). Ovviamente nulla impedisce al docente di superare la percentuale massima dedicata alle attività di sostegno e recupero, se il caso lo dovesse richiedere.

## 7. Viaggi di istruzione e visite guidate

Gli Organi collegiali hanno deliberato che, a causa del protrarsi del periodo emergenziale dovuto alla diffusione del Covid-19, per il corrente anno scolastico non si svolgeranno viaggi di istruzione e visite guidate.

## 8. Assenze degli studenti

Si segnala l'importanza di un costante monitoraggio delle assenze degli studenti alle lezioni curriculari ed extracurriculari che deve essere effettuato da tutti i Docenti della classe, i quali accedendo al Registro elettronico con le proprie credenziali possono verificare quotidianamente in maniera completa e veloce la situazione della classe nella sua interezza e di ogni alunno. Di tale situazione si discuterà in maniera approfondita nel Consiglio di classe confrontandosi anche con la rappresentanza degli studenti e dei genitori.

Particolare attenzione deve essere rivolta alle assenze degli alunni che non ancora compiono i sedici anni. Per essi qualora se ne avvisi la necessità il Coordinatore del Consiglio di classe deve tempestivamente attivare le forme di comunicazione convenzionali (fonogramma/lettera raccomandata alle famiglie) per avvertirli dell'importanza della frequenza delle lezioni e dell'obbligo al quale sono tenuti. Qualora la comunicazione non sortisca effetti, il Coordinatore, monitorando costantemente la situazione di ogni singolo alunno, dovrà rivolgersi in segreteria didattica per le comunicazioni del caso.

Inoltre si ricorda che gli alunni sono tenuti a giustificare tutte le assenze che fanno registrare. Non è dunque possibile che permangano assenze non giustificate. Per queste ragioni qualora il Consiglio di classe riscontri per uno o più alunni tale situazione, assumerà i provvedimenti del caso comunicando tempestivamente alla famiglia le decisioni assunte. Si ricorda che l'art. 37 del Regolamento di Istituto, al comma 1, prevede per le assenze ingiustificate le seguenti sanzioni: 1. Ammonizione verbale o scritta sul registro di classe 2. Esclusione dalla partecipazione a viaggi d'istruzione in Italia e all'estero e ad iniziative culturali e ricreative non rientranti nell'ambito del curriculum obbligatorio. I docenti nel contempo attueranno interventi finalizzati a sensibilizzare gli studenti e attraverso di loro le famiglie sull'importanza della giustificazione di tutte le assenze. Delle decisioni assunte per ogni studente a riguardo della sua situazione delle assenze dovrà essere lasciata traccia sul verbale della seduta.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Francesco G. DONATACCIO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3, comma 2, del decreto Legislativo n. 39/1993

